

La Práctica de la Educación Vial



Educación Primaria

PERÚ

Docente: _____

Colegio: _____

Un programa educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Esta guía es parte del Programa
La Práctica de la Educación Vial - Perú
Edición: Prevensis SAC
Diseño de cubierta e interiores:
Nueva Vía Comunicaciones SAC
© Fundación MAPFRE, GUÍA PARA DOCENTES DE PRIMARIA, 2024
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

www.fundacionmapfre.org

Estimado/a docente,

Queremos darte la bienvenida al Programa Educativo “La Práctica de la Educación Vial” (LPEV) de Fundación MAPFRE.

El propósito de esta Guía es brindarte estrategias creativas y prácticas, organizadas en secuencia didáctica, para facilitar la enseñanza de la educación vial en el nivel de Primaria. Asimismo, con esta propuesta buscamos promover la prevención de riesgos, la promoción de hábitos de movilidad sostenible y contribuir a la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, críticos, que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas.

En este material encontrarás una propuesta de sesiones de aprendizaje para cada grado; en ellas se utilizan los materiales didácticos desarrollados por Fundación MAPFRE y que están a disposición de docentes y estudiantes de manera gratuita en la página oficial del programa a la que accedes a través del enlace corto (bit.ly/educacionvial-FM).

Si tu colegio es parte de la propuesta integral del programa, la cual incluye la dotación de materiales impresos para docentes y alumnos, recuerda que en la web encontrarás recursos audiovisuales e interactivos adicionales para explorar y utilizar. Si tu colegio no es parte de la propuesta integral, pero te interesaría conocer más sobre ella, escríbenos a educacion@fundacionmapfre.org



Contenido de esta Guía

1. La Educación Vial en la Formación Ciudadana
2. ¿Cómo se alinea la propuesta de Fundación MAPFRE al Currículo Nacional?
3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación Vial
4. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras sesiones de primaria en la modalidad presencial y semipresencial?
5. Herramientas digitales útiles (enlaces)
6. Propuesta de unidades y sesiones de aprendizaje por grado

I. La Educación Vial en la Formación Ciudadana

La Educación Vial se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia y vida en democracia. Así mismo, promueve el desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana, que implica el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las instituciones y autoridades. También promueve la adquisición de valores, hábitos y actitudes que nos permitan dar una respuesta segura en las distintas situaciones de tránsito en las que se ven inmersos las y los estudiantes, ya sea como peatones, ciclistas, pasajeros o, en un futuro, conductores. De esta manera, la Educación Vial contribuye a la formación integral de los/las estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de los aspectos físico, afectivo y cognitivo, promoviendo capacidades, valores y actitudes; permitiéndoles aprender

a proteger su integridad y a participar en la construcción de su ciudadanía, asumiendo sus derechos y responsabilidades frente a situaciones de riesgo para su vida.

Vemos la Educación Vial como una forma de comportarse socialmente. No se trata solo de aprender normas, sino de convivir en armonía y seguridad con nuestro entorno. Necesitamos Educación Vial porque las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de crecer seguros. La seguridad vial debe ser parte importante y natural de su vida diaria como peatones, pasajeros, ciclistas o pasajeros de transporte público.

Con nuestro programa educativo La Práctica de la Educación Vial buscamos transmitir valores y actitudes que hagan que las personas se conviertan en usuarios de la vía más responsables y solidarios; y, por tanto, en mejores ciudadanos.

2. ¿Cómo se alinea nuestra propuesta al Currículo Nacional?

Esta Guía para docentes de Primaria es una gran oportunidad para reflexionar y llevar a la práctica algunas de las tendencias sociales para la Educación Básica planteadas en el Currículo Nacional.

Las experiencias de aprendizaje se definen como un conjunto de actividades que conducen a los/las estudiantes a hacer frente de una mejor manera a una situación que representa un problema o desafío. Estas actividades se extienden a varias sesiones o momentos y plantean retos de distinta naturaleza, que pueden generar para los/las estudiantes experiencias interesantes de resolver. Es fundamental brindarles la oportunidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas, que impliquen la creación de valor social a partir de un diálogo democrático orientado al bien común y la reflexión.

De manera específica, la Educación Vial forma parte de las áreas curriculares de Personal Social y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Currículo Nacional de la Educación Básica para Primaria y Secundaria, dado que pretende crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y de seguridad vial. Por ser un tema de formación ciudadana, debe ser abordado de manera transversal.

¿Qué otros temas se trabajan con la Educación Vial?

- **Inclusividad:** la inclusión implica el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distintas a las de los demás, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes. Con la inclusión se fomenta y garantiza que todas las personas “sean parte de” en igualdad de condiciones. En la Educación Vial el concepto de vulnerabilidad en la vía es algo fundamental y es para todos y todas; estudiantes y adultos con y sin discapacidad. Se trata de que la vía pública sea accesible para colectivos vulnerables, adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, y que todos puedan transitar en ella en igualdad de condiciones.
- **Enfoque de género:** existen altos índices de acoso en el transporte público. De la información existente, se sabe que la situación en Lima, por ejemplo, refleja que 7 de cada 10 mujeres señalan haber sido víctimas de acoso en el transporte público. Los comportamientos en el transporte público evidencian la vulnerabilidad de las niñas, adolescentes y mujeres adultas frente al acoso sexual. Se requiere una Educación Vial que eduque y proteja a mujeres y hombres frente a problemas como el acoso sexual



y la violencia vial. El compromiso es garantizar la libre circulación de las personas, con seguridad e igualdad de condiciones, en especial de las mujeres y niñas. Es necesario poder reconocer las diferencias para poder generar espacios de participación ciudadana equitativa entre hombres y mujeres, y así construir un espacio público más seguro para todos.

- Vida saludable: tener una vida saludable implica un conjunto de comportamientos cotidianos para mantener el cuerpo y la mente de una manera adecuada, tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevención de la salud, el trabajo, como la relación con el medio ambiente y la actividad social. Al salir a caminar, montar bicicleta, patineta u otros medios similares, estamos en actividad y, por tanto, contribuimos a tener una vida saludable y con educación vial, también libre de accidentes y tensión. Vivir en una sociedad que reconoce tu derecho a movilizarte de esa manera, también es saludable.
- Cuidado del medio ambiente: el cuidado del medio ambiente representa todas aquellas conductas que las personas deben tomar en pro de la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones. Con la Educación Vial se contribuye a disminuir la contaminación ambiental y sonora, al hacer uso de medios alternativos a los autos y a utilizar la bocina solo cuando sea necesario.

3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación Vial

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.” (PNUD). La Práctica de la Educación Vial y su propuesta integran 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y comparten una llamada a la acción con el fin de lograr una movilidad segura, sana y sostenible, con el propósito de que no se produzcan muertes ni lesiones graves en las carreteras (Visión Cero).

OBJETIVO 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible. Parte de las metas de este objetivo es reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por siniestros viales en el mundo.



Con La Práctica de la Educación Vial trabajamos para promover la salud y el bienestar de las y los ciudadanos, y reforzar la reducción de riesgos en los desplazamientos. Nuestra propuesta brinda acciones concretas para la prevención de comportamientos poco seguros en la vía y reducir el número de muertes y lesiones causadas por siniestros viales en el mundo.

OBJETIVO 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Garantizar una educación de calidad incluye asegurar que todos los/las alumnos/as adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial.



Con La Práctica de la Educación Vial buscamos formar a las y los estudiantes desde edades muy tempranas, para promover una convivencia respetuosa en el espacio público como parte fundamental para la construcción de una ciudadanía comprometida; así como para adoptar y apoyar formas de transporte sostenible. Nuestra propuesta integral incluye al estudiante y al docente desde roles activos, contribuyendo al logro de los aprendizajes y a la formación de futuros ciudadanos/as responsables y comprometidos con la educación de su país.

OBJETIVO 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Parte de las metas de este objetivo es eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado(...).



Con el programa La Práctica de la Educación Vial buscamos promover comportamientos respetuosos y solidarios que ayuden a garantizar una movilidad más inclusiva y segura para todos, minimizando actitudes peligrosas y socialmente irresponsables en el transporte y la vía pública.

OBJETIVO 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles

La rápida urbanización de las ciudades está promoviendo el crecimiento de barrios con infraestructuras y servicios sobrecargados respecto al recojo de residuos y los sistemas de agua y saneamiento, carreteras y transporte, lo cual no contribuye a mejorar la calidad del aire y el crecimiento urbano controlado. Como parte de las metas hacia el 2030, será importante proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos, y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



Con el programa La Práctica de la Educación Vial promovemos el desarrollo de ciudades y comunidades seguras, sanas y sostenibles, donde los usuarios de las vías públicas sean respetuosos con los demás, practiquen comportamientos seguros y promuevan formas de movilidad desde el respeto por el medio ambiente y la creación de comunidades sostenibles.

4. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras sesiones de Primaria en la modalidad presencial y semi presencial?

Para lograr una integración efectiva de La Práctica de la Educación Vial en las sesiones del nivel Primaria se han utilizado algunos de los enfoques transversales del Currículo Nacional. Estos enfoques brindan concepciones importantes que son compartidas con el Programa como, por ejemplo, las personas, su relación con los demás, con el espacio común, que se ven reflejadas en comportamientos específicos que implican valores y actitudes observables en determinados espacios sociales.

Nuestras sesiones de aprendizaje presentarán los momentos fundamentales de una sesión de clase, alineados con dos enfoques transversales: el enfoque de derechos y el de orientación al bien común. También, encontrarán propuestas alineadas a los ODS que ampliarán su análisis y el logro de los aprendizajes de manera integral y alineados a la nueva ciudadanía global.

Finalmente, en los diferentes momentos de aprendizaje, a través de las actividades propuestas y los recursos de La Práctica de la Educación Vial, se guiará al estudiante con la meta de lograr una mentalidad propia sustentada en principios democráticos, socialmente respetuosos. Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad presencial como semi presencial. También se plantean como herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.

5. Herramientas digitales útiles

Esta es una pequeña lista de aquellas plataformas, aplicativos y herramientas que pueden resultar sumamente útiles para llevar tu práctica docente al siguiente nivel.

Herramienta	Función	URL
Jambord	Pizarra digital interactiva	https://jamboard.google.com o como App
Google Maps	Mapas digitales	https://www.google.com/maps
Google Earth	Globo terráqueo virtual	https://www.google.com/intle/es-419/earth
Mural.ly	Para elaborar y compartir murales digitales	https://www.mural.com
Glogster	Para elaborar murales interactivos: Combina texto, imágenes, video y audio	https://edu.glogster.com
Padlet	Para elaborar murales colaborativos	https://es.padlet.com
Popplet	Visualizador de ideas, mapas mentales	https://www.popplet.com/
Google Slides	Para crear y editar presentaciones online	https://www.google.com/intl/es/slides/about/
Canva	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas	https://www.canva.com/es_419/
Genial.ly	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas	https://www.genial.ly
Dibujo de Google	Para elaborar diagramas y gráficos	Descargar el app gratuito

Recuerda que todos los recursos educativos propuestos en esta Guía, así como los recursos audiovisuales e interactivos adicionales para explorar y utilizar, están disponibles en la web del programa a la que accedes a través del enlace corto bit.ly/educacionvial-FM

6. Propuesta de unidades y sesiones de aprendizaje por grado en las siguientes páginas.

1^{er}
Grado



Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades:	<p><i>Delibera sobre asuntos públicos:</i> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</i> es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>		
Enfoques transversales:	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derechos Enfoque de Orientación al bien común. 		
Unidad	Capacidades	Desempeño	Título de la Sesión
Unidad N°1 Aprendemos nuestros roles como peatones en la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>Sesión 1: La vía pública y los medios de transporte en el entorno. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 2: Normas para conducirnos en la vía pública. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 3: Señales de tránsito dirigidas al peatón. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 4: Normas de seguridad en el transporte público. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>
Unidad N°2 Conocemos las normas de tránsito para conducirnos en la vía pública	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
ÁREA	COMPETENCIAS		
Personal Social	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos		
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		

¹ Competencia transversal a las áreas

Unidad I

APRENDEMOS NUESTROS ROLES COMO PEATONES EN LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

Los niños y niñas, en su camino a la escuela, están expuestos diariamente al tráfico, a los conductores de diversos medios de transporte, a las señales de tránsito, a las indicaciones y a las prohibiciones y a los signos de alerta que necesitan conocer para desplazarse de una forma segura y prevenir los accidentes de tránsito. De esta manera participan de situaciones cotidianas en la vía pública y forman parte del escenario peatonal de manera directa, por ello es necesario que identifiquen elementos de la vía pública, lo cual les permitirá conducirse de manera adecuada en beneficio de su integridad física.

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Identifica elementos del entorno en la vía pública.
- Reconoce las características del peatón.
- Reconoce y describe ejemplos de formas seguras y adecuadas de conducirse por las veredas como peatón.
- Identifica el nombre de los medios de transporte que conoce.
- Identifica las diferencias entre transporte público y privado.
- Demuestra interés por identificar características de su entorno relacionadas con la vía pública.

Campos Temáticos

- Edificios públicos: hospitales, bancos, municipalidades, comisarías, instituciones educativas vía pública, edificios, señales de tránsito, mobiliario urbano. Elementos del paisaje local.
- Señales de tránsito: pare, paso de peatones, zona escolar, no camine por la pista, paradero, taxi, ciclovía y semáforo.
- Acera/vereda, calzada/pista, cruceo peatonal, sardinel/margen de la vereda y berma.
- Comportamiento del peatón en las veredas.
- Medios de transporte terrestre: autos, buses, mototaxis, colectivos, combis, camiones.
- Característica del servicio público: masivo, rutas, tarifas.
- Características de los vehículos particulares: familiar, individual, rutas, tarifas.



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Visita de Campo: recorrido en torno a la escuela para reconocer elementos de la vía pública.
- Organización y aplicación de información a través de fichas de trabajo.
- Escenificación de situaciones cotidianas como peatón, reconocidas en su entorno cercano.
- Representación gráfico-plástica de elementos que reconoció en el entorno.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo de recuento de actividades realizadas.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.

Sesión de Aprendizaje I

LA VÍA PÚBLICA Y LOS MEDIOS DE TRANSPORTE EN EL ENTORNO



Propósitos de la Sesión

- Identifica los elementos del entorno y los medios de transporte que reconoce.
- Identifica las diferencias entre el transporte público y privado.
- Demuestra interés por identificar características de su entorno relacionados con la vía pública.



Campos Temáticos

- Vía pública: edificios, señales de tránsito, mobiliario urbano. Edificios públicos: hospitales, bancos, municipalidades, comisarías, instituciones educativas. Elementos del paisaje local.
- Señales de tránsito: pare, paso de peatones, zona escolar, no camine por la pista, paradero, taxi, ciclovía y semáforo.
- Acera/vereda, calzada/pista, cruceo peatonal, sardinel/margen de la vereda y berma.
- Medios de transporte terrestre: autos, buses, mototaxis, colectivos, combis, camiones.
- Característica del servicio público: masivo, rutas, tarifas.
- Características de los vehículos particulares: familiar, individual, rutas, tarifas.



Estrategias

- Visita de campo: recorrido en torno a la escuela para reconocer elementos de la vía pública.

- Organización y aplicación de la información a través de fichas de trabajo.



Materiales

- Lámina La Vía Pública y los Medios de Transporte.
- Ganchos para colgar sus producciones en el aula, tijeras, crayolas/colores, goma, palitos.
- Cuaderno de Actividades 1er grado: fichas 1, 2 y 3.



Actividades de Inicio

- Dialogamos con los niños sobre la forma como llegan a la escuela. Se realizan las siguientes preguntas:
 1. ¿Dónde queda nuestra institución educativa?
 2. ¿En qué lugares viven ustedes?
 3. ¿Qué medios de transporte utilizan para llegar al colegio?
 4. ¿En el recorrido de su casa al colegio, qué elementos han observado?
- Se recoge la información y se clasifica según los medios de transporte que utilizan.

El/la docente, pega en un franelógrafo, los tipos de medios de transporte que emplean los niños para llegar a la institución educativa: movilidad, auto particular, bus, mototaxi, colectivo, combis, caminando, etc.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente propone a sus estudiantes realizar un recorrido por el entorno de la institución educativa y guía dicho recorrido (Ver anexo).
- Al retornar a la institución educativa los orienta para que señalen en la lámina cada uno de los elementos de la vía pública que identificaron durante el recorrido. Edificios públicos: hospitales, bancos, municipalidades, comisarías, institución educativa. Señales de tránsito: pare, paso de peatones, zona escolar, no camine por la pista, paradero, taxi, ciclovia y semáforo.
- Luego solicita que dos o tres niños, comenten sobre la experiencia vivida, señalando aspectos positivos y negativos.
- Les reparte las fichas de trabajo 1 y 3 para afianzar las capacidades desarrolladas durante esta sesión (durante el desarrollo de las fichas la o el docente interactúa con los niños resolviendo preguntas, dialogando sobre sus inquietudes, etc.).
- El/la docente invita a cuatro niños para que presenten las fichas resueltas a sus compañeros.
- Cada niño recibe la ficha 2 para resolverla en casa y traerla al día siguiente.



Actividades de Cierre

Socialización

- El/la docente pide que dialoguen en parejas y comenten sobre lo que han aprendido en esta sesión, luego solicita a algunos niños y niñas que participen libremente. Promueve el diálogo para llegar a las siguientes conclusiones:

1. Hoy aprendimos que existen diversos elementos en nuestro entorno como edificios, señales de tránsito, centros comerciales, etc.
2. Además aprendimos que usamos diversos tipos de transporte para llegar a la institución educativa, estos pueden ser públicos y privados, como: autos, bus, taxis, mototaxi, movilidad escolar, combis, etc.

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente, realiza preguntas y repreguntas para el recuento de las actividades: ¿qué hicimos primero? ¿qué hicimos luego? ¿qué hicimos finalmente?
- Dialoga con los estudiantes sobre las actividades que más les agradaron y las que les resultaron más complicadas, comentando el porqué. Luego, pide que los niños señalen las estrategias que usaron para superar estas dificultades.

Anexos para el Docente

GUÍA DE SALIDA DE CAMPO

Objetivo: Identificar los elementos de la vía pública

- El/la docente menciona a sus alumnos que realizarán un recorrido por los alrededores de la institución educativa.

Para realizar esta actividad, pide que salgan en orden y se ubiquen durante todo el recorrido en fila india, lo que permitirá que se mantenga el orden y se concluya con la actividad de manera apropiada.

- El/la docente va señalando de manera permanente los elementos de la vía pública, a fin de enfatizar la visualización y la identificación de los mismos por parte de los niños y niñas.
- El/la docente realiza las siguientes preguntas durante el recorrido:
 1. ¿Qué observamos arriba? (señala con su brazo el semáforo)
 2. ¿Qué tipos de transporte observamos? Señala el nombre de uno que observa: mototaxi, camión, combi, bicicleta, trailers, taxi, por donde se desplazan.
 3. ¿Las personas que observamos, por dónde transitan?
 4. ¿Qué medios de transporte o vías emplean los peatones?
 5. ¿Quiénes son los peatones? Señalen a los peatones que observan.
- El/la docente realiza con los niños la experiencia de cruzar por la vía peatonal, respetando la señal del semáforo.

Luego realiza con los niños un breve diálogo:

1. ¿Qué color del semáforo nos señala detenerse?
 2. ¿Qué color del semáforo nos señala avanzar?
 3. ¿Qué color del semáforo nos señala esperar?
- El/la docente, responde a las preguntas que los niños realizan durante el recorrido.
 - El/la docente, señala a los alumnos cuando es el momento de retornar a la institución educativa.

- Al retornar a la institución educativa, el/la docente coloca la lámina para trabajar en el aula y les da la siguiente indicación:

Vamos a señalar en la lámina los elementos que hemos identificado en nuestro recorrido.

Sesión de Aprendizaje 2

NORMAS PARA CONDUCIRNOS EN LA VÍA PÚBLICA

Propósitos de la Sesión

- Reconoce ejemplos de formas seguras y adecuadas e inadecuadas de conducirse por la vía pública.

Campos Temáticos

- Definición de peatón, características.
- Espacios en los que circula un peatón.
- Comportamiento adecuado del peatón: caminar por las veredas, uso de cruces peatonales, cruce por las esquinas, uso de puentes peatonales.
- Comportamientos inadecuados: correr, jugar, distraerse en la vía pública, subir a vehículos en marcha, subir en paraderos prohibidos.

Estrategias

- Exposición-diálogo.
- Reflexión participativa.
- Representación gráfico-plástica.

Materiales:

- Cuaderno de Actividades 1er grado: fichas 4,5,6,7 y 8.
- Juego Interactivo:Vamos a Cruzar.

Actividades de Inicio

- El/la docente reparte la ficha 4 y lee el texto breve en el que se describe una situación concreta de un peatón.
- Luego realiza las siguientes preguntas:
 1. ¿Juan está actuando de manera adecuada o inadecuada. ¿Por qué?
 2. ¿Qué debe saber Juan para actuar adecuadamente? El/la docente pide ejemplos de comportamientos inadecuados del peatón: correr, jugar, distraerse en la vía pública, subir a vehículos en marcha, subir en paraderos prohibidos.
 3. ¿Qué debe conocer toda persona que camina por la vía pública para transitar adecuadamente y ser un buen peatón?
 4. ¿Cómo podríamos ayudar a Juan para trasladarse de manera segura por la vía pública?

5. ¿Qué señales de tránsito debe respetar Juan? ¿Qué otras señales de tránsito conocen ustedes?

- El docente apoya las respuestas de sus estudiantes, estableciendo un diálogo respetuoso en el aula.
- El docente pide a los niños que relaten su experiencia como peatones durante el recorrido desde su casa a la institución educativa.
- Se dialoga respetuosamente sobre las actitudes positivas y negativas que los peatones asumen en la vía pública. Identifican aspectos adecuados e inadecuados en los comportamientos del peatón.



Actividades de Desarrollo

- El docente agrupa a los niños de a dos y les entrega a cada niño las fichas 5, 6, y 7.
- Una vez finalizado el trabajo en parejas, pide a algunos estudiantes que compartan sus fichas y orienta el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué están haciendo Pablo y Susi? ¿Qué deben saber? ¿Qué comportamiento debe tener un peatón cuando va a cruzar la calle?
- El docente pide a los niños que relaten su experiencia como peatones durante su recorrido de su casa a la institución educativa o puede apoyarse con la lámina La Vía Pública y los Medios de Transporte.
- Se dialoga respetuosamente sobre las actitudes positivas y negativas que los peatones asumen en la vía pública. Identifican aspectos adecuados e inadecuados en los comportamientos del peatón.
- Cada niño debe resolver la ficha 8 en casa y traerla al día siguiente.



Actividades de Cierre

Socialización

- Los niños reflexionan con la docente respecto a las actividades realizadas.
- ¿Qué actividad nos permitió aprender mejor? ¿Cuál no y por qué? ¿Qué podemos hacer para superar las dificultades que encontramos?

Anexos para el Docente

- El docente puede presentar la lámina donde se representan las principales señales de tránsito trabajadas (semáforo, cruce de peatones, pare, paradero, paso de escolares, hospital, etc.) y comenta escenas relacionadas con ellas como: comportamiento adecuado del peatón, espacios en el que circula un peatón, vía pública, uso de las veredas, cruces peatonales, cruce por las esquinas.

Unidad 2

CONOCEMOS LAS NORMAS DE TRÁNSITO PARA CONducIRNOS EN LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

Los niños y las niñas, en su camino diario a la escuela, se están iniciando a través de diversas experiencias como peatones o como usuarios de los servicios públicos y privados de transporte. Se sabe que el Perú tiene una alta incidencia de accidentes de tránsito ocasionados por las imprudencias de los peatones y los conductores, donde la causa principal de los accidentes es el exceso de velocidad. Por ello es importante que los niños y niñas tengan el conocimiento de las normas de seguridad vial y señales de tránsito comience desde la más temprana edad para asegurar una conducta ciudadana responsable.

Dato adicional: El principal medio para ir a la escuela es la utilización de medios de transporte como el bus, combi, cúster, movilidad escolar, es decir, lo que se denomina un transporte colectivo.

Duración

04 horas.

Propósitos de la Unidad

- Identifica las normas de seguridad que debe tener en cuenta cuando se moviliza en transporte público o movilidad escolar.
- Reconoce señales de tránsito dirigidas al peatón.
- Respeta las señales y elementos de tránsito: semáforo, policía de tránsito, cruceros y puentes peatonales.
- Reconoce ejemplos de formas seguras y adecuadas de conducirse por la vía pública.

Campos Temáticos

- Paraderos, subir y bajar del vehículo, comportamiento en el bus o auto en compañía de un adulto.
- Señales horizontales: cruces peatonales: características, uso, utilidad.
- Señales verticales: semáforo, zona escolar, pare, paso de peatones, zona escolar, no camine por la pista, paradero, taxi, ciclovía y semáforo peatonal.

Estrategias Metodológicas y Recursos

- Organización y aplicación de la información a través de fichas de trabajo.
- Diseño con materiales reciclados o plastilina las principales señales de tránsito que conoce.
- Diálogos sobre la importancia del respeto a las señales de seguridad vial.

Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo de recuento de actividades realizadas.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación Mapfre - Por Una Cultura de Prevención.

Sesión de Aprendizaje 3

SEÑALES DE TRÁNSITO DIRIGIDAS AL PEATÓN

Propósitos de la Sesión

- Reconoce señales de tránsito dirigidas al peatón.
- Respetar las señales y elementos de tránsito: semáforo, policía de tránsito, cruceros y puentes peatonales.

Campos Temáticos

- Señales horizontales: cruces peatonales: características, uso, utilidad.
- Señales verticales: semáforo, zona escolar, pare, paso de peatones, no camine por la pista, paradero, taxi, ciclovía, semáforo peatonal.

Estrategias

- Lectura y organización de información.
- Trabajo en grupos: elaboración de maquetas.
- Exposición-diálogo.

Materiales

- Cuaderno de Actividades 1er grado: fichas 9, 10, 11 y 12.
- Material reciclado: cartulina, cartones, cajas, pomos, etc.
- Cartulinas, goma, tijeras, plumones o crayolas.

Actividades de Inicio

- El/la docente reparte la ficha 12 y les enseña la canción “Voy Seguro por la Vía”.
- De acuerdo a la canción realiza las siguientes preguntas: ¿De qué se trata la canción? ¿Qué señales de tránsito encuentras en tu recorrido a la escuela? ¿Qué señales de tránsito vimos en el recorrido por los alrededores de nuestra institución educativa?



Actividades de Desarrollo

- El/la docente pide a los niños que revisen la ficha 9 y dialoga con los estudiantes para colocar el nombre de las señales que reconocen.
- Resuelven la ficha 11 y comentan sobre los colores del semáforo, su símbolo y utilidad.
- El/la docente reflexiona con los niños y las niñas sobre el sentido de las señales de tránsito: guiar la circulación de peatones y vehículos. En el caso de las señales horizontales, conversa sobre los cruces peatonales. Luego dialoga sobre las señales verticales: pueden ser vistas desde diferentes distancias.
- Con el material reciclado y las cartulinas que han traído, organizados por grupos representan la vía pública. Colocan las señales de tránsito que han conocido. Colocan peatones y juegan con los materiales que han elaborado.
- Pueden usar los títeres (sesión 1) y semáforos (sesión 2) que han elaborado anteriormente.
- Comentan con el docente sobre las señales de tránsito que han conocido.
- El docente reparte la ficha 10 para trabajarla en casa y comentarla en la siguiente sesión.



Actividades de Cierre

Socialización

- Cada grupo dibuja una de las señales que han reconocido y escriben debajo su nombre y un pequeño mensaje para sus compañeros de otros grados, invitándolos a practicar comportamientos seguros en la vía pública.
- Colocan los dibujos que han elaborado en el patio de la escuela, para que otros niños los puedan ver.

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y niñas se colocan en un círculo y cada uno dice por qué es importante lo que aprendieron el día de hoy.

Sesión de Aprendizaje 4

NORMAS DE SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE PÚBLICO



Propósitos de la Sesión

- Identifica las normas de seguridad que debe tener en cuenta cuando se moviliza en transporte público o movilidad escolar.



Campos Temáticos

- Utilizar paraderos para subir y bajar cuando el vehículo está detenido, viajar en servicio público en compañía de un familiar o adulto responsable.
- Comportamiento adecuado en el bus o auto: permanecer sentado, utilizar cinturón de seguridad. Comportamiento inadecuado: evitar pararse, jugar, correr, sacar la mano o cabeza por las ventanas, molestar a los transeúntes.



Estrategias

- Lectura guiada y comentario de textos.
- Trabajo en grupos: elaboración de recomendaciones.
- Discusión y participación en plenaria.



Materiales

- Palitos de helado, goma, plumones o crayolas, tijeras, etc.
- Cuaderno de Actividades 1er grado: fichas 13, 14, 15 y 16.



Actividades de Inicio

- El/la docente pide a los niños y las niñas que levanten la mano los que llegan a la institución educativa en movilidad escolar, los que lo hacen caminando y los que se desplazan en bus.
- En base a las respuestas de los niños construimos un gráfico de barras y dialogamos en base a él ¿qué medio utilizamos más los estudiantes de primer grado? ¿qué medio utilizamos menos? ¿por qué nos desplazamos de estas maneras?



Actividades de Desarrollo

- El/la docente comenta con los estudiantes si les gustaría conocer las historias de dos niños de primer grado y sus experiencias para llegar al colegio.
- Lee conjuntamente con los niños el texto de la ficha 15 y de la ficha 16. A partir de estos casos dialoga con los estudiantes sobre las preguntas sugeridas en el anexo.
- El/la docente pide a los estudiantes que dibujen una recomendación para Brenda y Walter.
- Luego, pide que compartan sus dibujos en equipos de tres personas compartiendo sus recomendaciones.
- Los estudiantes responden las fichas de trabajo 13 y 14, ya sea en el aula o en casa.



Actividades de Cierre

Socialización

- El/la docente pide a tres o cuatro niños al azar que muestren uno de sus dibujos con las recomendaciones para Walter y Brenda y comenten.

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente realiza preguntas y repreguntas para el recuento de las actividades: ¿cuáles de las actividades que realizamos hoy les gustaron más? ¿por qué? ¿cuál les resultó más fácil y más difícil? ¿por qué? ¿qué hicimos para superar las dificultades que tuvimos en el desarrollo de las actividades?



Anexos para el Docente

FICHA 15: BRENDA VA SEGURA EN SU MOVILIDAD

- Los niños leen con ayuda del docente el texto. Después de leer, responden las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué hace Brenda cada mañana cuando sube a su movilidad?
 2. ¿Qué cuidados tiene la señora Rita para manejar su movilidad escolar?
 3. ¿Por qué Brenda está preocupada?
 4. ¿Qué puede pasar con la mochila de Raúl?
 5. ¿Qué le recomendarías a Brenda?

FICHA 16: LAS AVENTURAS DE WALTER EN EL MICROBÚS

- Los niños leen con ayuda del docente el texto. Después de leer, responden las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué hace Walter para llegar temprano a la escuela?
 2. ¿Cómo se comporta Walter en el bus?
 3. ¿Qué sucedió un día con su mochila?
 4. ¿Por qué le pasan estas cosas a Walter?
 5. ¿Qué le recomendarías a Walter?

2^{do} Grado

Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Todos los materiales propuestos en las sesiones y más, se encuentran publicados en línea para descarga gratuita en bit.ly/educacionvial-FM

En el caso de que su colegio pertenezca al programa La Práctica de la Educación Vial y reciba los materiales impresos, recuerde que varios de estos materiales tienen una versión interactiva que podrá encontrar también en bit.ly/educacionvial-FM

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades:	<p><i>Delibera sobre asuntos públicos:</i> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</i> es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>		
Unidad	Capacidades	Desempeño	Título de la Sesión
Unidad N°1 Conocemos las señales de tránsito y aprendemos sobre el rol del peatón	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</p>	<p>Sesión 1: Elementos de la vía pública y comportamiento de los peatones Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 2: Normas para conducirnos en la vía pública. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 3: Señales de tránsito dirigidas al peatón. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 4: Respetamos las señales de tránsito. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>
Unidad N°2 Conocemos las normas de tránsito y actuamos responsablemente como peatones en la vía pública	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
ÁREA	COMPETENCIAS		
Personal Social	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos		
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		

I Competencia transversal a las áreas

Unidad I

CONOCEMOS LAS SEÑALES DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS SOBRE EL ROL DEL PEATÓN

Situación Significativa

Los niños y niñas que se transportan de su domicilio a la escuela caminando son considerados peatones en una ciudad donde predominan los automóviles. En ese sentido los niños y niñas participan de situaciones cotidianas en la vía pública y forman parte del escenario peatonal de manera directa, por ello es necesario que identifiquen las señales de tránsito, pues esto les permitirá conducirse de manera adecuada en beneficio de su integridad física. Si todos los usuarios de la vía pública, es decir, peatones, conductores y ciclistas conocieran bien y respetaran cada una de las señales de tránsito, los accidentes disminuirían y se salvarían muchas vidas.

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Reconoce elementos de la vía pública.
- Explica la secuencia de acciones que debe tener en cuenta el peatón al cruzar las pistas.
- Identifica en gráficos o representaciones formas inadecuadas de conducirse en la vía pública.
- Demuestra respeto por las personas que circulan con él en los medios de transporte públicos y privados.
- Identifica las diferencias entre transporte público y privado.
- Demuestra actitudes de valor y respeto a las señales de tránsito como reguladoras del transporte y circulación de peatones.

Campos Temáticos

- Edificios públicos, señales de tránsito, mobiliario urbano, tránsito vehicular, transporte público y privado.
- Conductas adecuadas: como peatón: pararse en las esquinas, mirar ambos lados, caminar con precaución, usar el cruceo peatonal.
- Poner atención a las señales del policía de tránsito o semáforo.
- Conductas inadecuadas: cruzar sin mirar a ambos lados, cruzar sin usar las esquinas, no usar puentes y crucesos peatonales y correr al cruzar. Cruzar sin poner atención a las señales y a los policías de tránsito, correr en la vía pública.

Estrategias Metodológicas y Recursos

- Visita guiada.
- Trabajo grupal.

- Representación gráfico-plástica.
- Escenificación de situaciones cotidianas como peatón, reconocidas en su entorno cercano.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Aplicación de las fichas de trabajo.
- Aplicación de la guía de observación.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.
- Actividades cooperativas.

Instrumentos de Evaluación

- Guía de observación de la visita de campo: recorrido.
- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Guía de observación sobre el trabajo en grupo.
- Lista de cotejo: sobre la participación en el aula.

Sesión de Aprendizaje I

ELEMENTOS DE LA VÍA PÚBLICA Y COMPORTAMIENTOS DE LOS PEATONES



Propósitos de la Sesión

- Reconoce elementos de la vía pública.
- Explica la secuencia de acciones que debe tener en cuenta el peatón al cruzar las pistas.
- Demuestra respeto por las personas que circulan con él en los medios de transporte públicos y privados.



Campos Temáticos

- Edificios públicos, señales de tránsito, mobiliario urbano, tránsito vehicular, transporte público y privado.
- Pararse en las esquinas, mirar ambos lados, caminar con precaución, usar el cruceo peatonal.
- Poner atención a las señales del policía de tránsito o semáforo.



Estrategias

- Visita guiada.
- Trabajo en grupo.
- Exposición y diálogo.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 2do grado: fichas 1, 2, 3 y 4.



Actividades de Inicio

- El /la docente propone a los estudiantes hacer una visita por los alrededores del colegio (alrededores de la manzana). Para ello, se les hace entrega de la ficha 1 la cual contiene un conjunto de indicaciones que les permitirá realizar la observación en la vía pública.
- El /la docente hace referencia a la posibilidad de realizar una entrevista al Policía de tránsito. Los alumnos preparan la ficha 2 para hacer la entrevista.
- Al retornar al aula dialogamos sobre qué señales de tránsito vimos en nuestro recorrido. Solicitamos a los estudiantes que comenten una a una, estableciendo pautas de orden, escucha y disposición para el diálogo recíproco.
- El/la docente va formulando preguntas y a la vez tomando nota de algunas conclusiones en el proceso de diálogo y las escribe en la pizarra o en un papelote.
- Las ideas centrales que se deben rescatar son: elementos de la vía pública y conductas adecuadas e inadecuadas del peatón en la vía pública.



Actividades de Desarrollo

- Una vez establecida las conclusiones, la maestra pide a los estudiantes que se agrupen de a tres.
- Coloca en la pizarra un esquema (ver anexo) en el que propone un cuadro para organizar la información recogida a través de la ficha 1.
- El/la docente asigna un elemento a cada equipo y pide que, de manera oral, señalen su importancia para mantenerse seguros en la vía pública.
- La maestra luego de escuchar a cada grupo, realiza las siguientes preguntas:
¿Qué tipo de dificultades podemos encontrar si no existiera alguno de estos elementos? ¿Por qué es importante que las personas los respeten? El/la docente, junto con los estudiantes elaboran una lista de 4 recomendaciones para otros estudiantes en su rol como peatones.
- Al final del diálogo, los estudiantes, oralmente, se comprometen a asumir esas recomendaciones y a trasmitirla a sus familiares.
- El/la docente hace entrega de la ficha 4 y dialoga con los estudiantes sobre el contenido de la misma. Establece con los alumnos la relación entre el contenido de la ficha y la observación y sistematización realizada por ellos.
- Luego, reparte la ficha 3 para que sea trabajada en casa y traerla al día siguiente para comentarla en el aula.

Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y las niñas hacen un recuento de las actividades realizadas, orientados por el docente.
- Organizados en grupos dialogan sobre: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les pareció la salida y qué recomiendan para la próxima salida?

Anexos para el Docente

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN EL TRABAJO DE CAMPO

	¿QUÉ ES?	¿QUÉ ELEMENTOS TIENE?	¿CUÁL ES SU IMPORTANCIA?
Vía Pública			
Peatón			
Semáforo			
Señales de Tránsito			
Policía de Tránsito			

Opinión del Grupo

¿Qué les pareció la salida y qué proponen para una siguiente?

Sesión de Aprendizaje 2

NORMAS PARA CONDUCIRSE EN LA VÍA PÚBLICA

Propósitos de la Sesión

- Identifica en gráficos o representaciones formas inadecuadas de conducirse en la vía pública
- Demuestra respeto por las personas que circulan con él en los medios de transporte públicos y privados.

Campos Temáticos

- Actitudes inadecuadas como peatones: cruzar sin mirar a ambos lados, cruzar sin usar las esquinas, no usar puentes ni cruceros peatonales, correr al cruzar, cruzar sin poner atención a las señales ni a los policías de tránsito, correr en la vía pública.

Estrategias

- Técnica del museo.
- Trabajo en grupo.
- Exposición y diálogo.

Materiales

- Cuaderno de Actividades 2do grado: fichas 5 y 6.

Actividades de Inicio

- El/la docente hace un recuento de los aprendizajes obtenidos en la sesión 1 (señales de tránsito y comportamientos adecuados en la vía pública). Luego, dispone las carpetas del aula en media luna para establecer el diálogo. Reparte las fichas 5 y 6 y realiza las siguientes preguntas:
- Con respecto a la ficha 6:
¿Qué actitudes adecuadas e inadecuadas se presentan en la ficha? ¿Por qué decimos que son adecuadas o no en cada caso?, las adecuadas ¿qué seguridades dan al peatón?, las inadecuadas ¿a qué peligro nos expone como peatones?
- Con respecto a la ficha 5:
¿Qué actitudes inadecuadas encontramos? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias traen esas actitudes para la vida y seguridad de los peatones?
- Luego de las preguntas, el/la docente realiza un recuento de las participaciones, destacando las ideas claves respecto a: Elementos de la vía pública y comportamientos adecuados (trabajados en la sesión 1) e inadecuados del peatón: cruzar sin mirar a ambos lados, cruzar sin usar las esquinas, no usar puentes y cruceros peatonales y correr al cruzar. Cruzar sin poner atención a las señales y a los policías de tránsito, correr en la vía pública, etc.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente agrupa a los estudiantes y pide a cada grupo que presente un sociodrama.
- Solicita que cada grupo, plantee una situación, relacionada a las conductas que el peatón debe tener en la vía pública. Los criterios que señala son los siguientes:
 - Esta situación puede ser escogida considerando lo observado en la salidas de observación del entorno o ser parte de una experiencia personal.
 - Debe representar primero un comportamiento inadecuado en la vía pública. Debe luego, representar un comportamiento adecuado en la vía pública.
 - La representación, debe concluir con un mensaje positivo al final, insistiendo en el rol del peatón para promover comportamientos seguros en la vía pública.
- El/la docente, acompaña el proceso de cada grupo, apoyando a cada uno en el cumplimiento de las orientaciones brindadas.
- Finalizado el tiempo, solicita que cada grupo presente su representación o sociodrama.
- Al finalizar la presentación de los sociodramas, el/la docente hace las siguientes preguntas:
 - ¿Qué comportamientos adecuados hemos identificado?
 - ¿Es difícil poder realizarlos?
 - ¿Cuál es el mensaje que cada grupo transmitió?
- Al final del diálogo, los estudiantes, oralmente, se comprometen a asumir esas recomendaciones como peatón y a transmitir las a sus familiares.
- El/la docente hace entrega de una hoja a cada estudiante para que realice junto a su familia, un dibujo respecto a su compromiso y le coloque un título.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y las niñas hacen un recuento de las actividades realizadas, orientados por el docente.
- Organizados en grupos dialogan sobre: ¿qué aprendieron hoy? ¿qué actividad les resultó más fácil? ¿cuál más difícil? ¿por qué? ¿qué puedo hacer para superar esa dificultad?



Anexos para el Docente

GUÍA DE ELABORACIÓN DE UN SOCIODRAMA

- Se solicita que los niños se sienten en círculo, para que puedan escucharse.
- Cada niño menciona una anécdota, una situación observada o alguna situación que observó en la vía pública.
- Al final entre todos los integrantes del grupo señalan una situación común.
- La situación planteada ayuda a definir a los personajes que participarán en el sociodrama.

- Al señalar los personajes, cada integrante escoge representar al personaje con el que se considere afín.
- Una vez definida la situación y los personajes, el grupo dialoga sobre el mensaje que quieren brindar.
- Finalmente, se hace un borrador sobre el rol de cada personaje y se define el mensaje que quieren transmitir. Ejemplo:
 1. Respeto a las señales de tránsito.
 2. Importancia del policía de tránsito.
 3. Importancia de los puentes peatonales, etc.
- El grupo dispone de un tiempo para ensayar el sociodrama que presentará en el plenario.

Unidad 2

CONOCEMOS LAS NORMAS DE TRÁNSITO Y ACTUAMOS RESPONSABLEMENTE COMO PEATONES EN LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

La imprudencia de los peatones es la segunda causa de los accidentes de tránsito (el primer lugar es el exceso de velocidad). El comportamiento inadecuado de los peatones en la vía pública se debe al desconocimiento que estos tienen respecto a los mensajes que se transmiten a través de las señales de tránsito. Por ejemplo, muchos peatones cruzan las calles sin hacer uso de los cruces peatonales o de los puentes peatonales, caminan por las pistas, no hacen caso a las señales de tránsito o suben y bajan de vehículos en movimiento. En ese sentido se hace necesario que los estudiantes desde muy temprana edad tengan conocimiento respecto al significado de cada una de las señales de tránsito que orientan las conductas adecuadas de los peatones en la vía pública, solo así se podrá garantizar una conducta ciudadana responsable.

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Reconoce medidas de seguridad que debe tener al movilizarse en taxis o vehículos particulares.
- Utiliza adecuadamente las señales de tránsito dirigidas al peatón.
- Demuestra actitudes de valor y respeto a las señales de tránsito como reguladoras del transporte y circulación de peatones.
- Demuestra respeto por las personas que circulan con él en los medios de transporte públicos y privados.

Campos Temáticos

- Medidas de seguridad al conducirse en transporte público y privado: subir y bajar del vehículo, cinturón de seguridad, ubicación en el vehículo, comportamiento adecuado.
- Señales horizontales: para conducirnos adecuadamente como peatones, en la edad de los niños de segundo grado es indispensable que conozcamos las marcas en el pavimento. Estas son utilizadas para reglamentar el movimiento de los vehículos e incrementar la seguridad en su operación. Sirven en algunos casos como suplemento a las señales de tránsito y al semáforo. Por ejemplo, paso peatonal.
- Señales verticales: son dispositivos instalados a nivel de la vía o sobre ella, destinados a reglamentar el tránsito y a advertir o informar a los conductores y peatones mediante palabras o símbolos determinados.

Clasificación de las señales verticales de acuerdo a su función:

- Señales reguladoras: indican a los usuarios de la vía la existencia de limitaciones, restricciones o prohibiciones que norman el uso de las vías. Ej. No camine por la pista. Como parte de estas, podemos mencionar:

Señales prohibitivas y restrictivas: Indican las limitaciones que existen para el uso de las vías. Ej. No voltear a la derecha.

- Señales de circulación: se utilizan en los cruces de las calles de una ciudad para indicar el sentido de la circulación. Ej. sentido del tránsito a la derecha.
- Señales preventivas: se utilizan para indicar con anticipación la aproximación de ciertas condiciones de la vía o concurrentes que implican un peligro real o potencial que debe ser evitado tomando ciertas precauciones. Ej. Zona escolar.
- Señales informativas: guían al usuario de la vía y proporcionan información adecuada de lugares, rutas, distancias y servicios. Ej. Paradero.



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Recorrido por la comunidad.
- Representación gráfico plástica de las señales de tránsito.
- Dramatizaciones.
- Exposición y diálogo.
- Organización y aplicación de la información a través de fichas de trabajo.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Plenario para el recuento de actividades realizadas.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Guía de observación.
- Participación oral

Sesión de Aprendizaje 3

SEÑALES DE TRÁNSITO DIRIGIDAS AL PEATÓN



Propósitos de la Sesión

- Utiliza adecuadamente las señales de tránsito dirigidas al peatón.
- Demuestra actitudes de valor y respeto a las señales de tránsito como reguladores del transporte y circulación de peatones.



Campos Temáticos

- Señales de tránsito verticales y horizontales.
- Señales reguladoras: pare, ceda el paso, no estacionar, no camine por la pista, silencio, sentido del tránsito-una sola vía, doble vía.
- Señales preventivas: cruce de peatones, zona escolar, peligro.
- Señales informativas: paradero, hospital, zona de discapacitados, servicio telefónico.



Estrategias

- Visita guiada.
- Discusión y plenario.
- Elaboración de material gráfico - plástico.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 2do grado: fichas 7, 8, 9 y 10.
- Lámina Las Señales Nos Ayudan en la Vía.
- Plumones, cartulinas de colores, masking tape, limpiatipo.
- Materiales reciclados (cartones, papeles, etc).



Actividades de Inicio

- Les preguntamos qué señales de tránsito ven cuando se dirigen de la casa a la escuela o viceversa, les pedimos que las dibujen en la ficha 7 y comenten sobre su función y significado.



Actividades de Desarrollo

- A partir de los ejemplos propuestos por los estudiantes, el docente propone agrupar señales que parezcan similares, ya sea por el mensaje, por la forma o por el color.
- Dialogamos con los estudiantes sobre el tipo de información general que nos dan las señales y cómo nos puede ayudar: información sobre la vía y los servicios que encontramos en ella (informativas), información sobre algún peligro o situación de riesgo(preventivas) y señales que nos dicen qué se puede y qué no se puede hacer en la vía (reguladoras).
- Resuelven las fichas de trabajo 8, 9 y 10. Comparan estas señales con las identificadas en su ruta desde la escuela a la casa. ¿Cuáles se repiten? ¿Cuáles son nuevas para ellos? ¿Cuáles se necesitarían en su recorrido?



Actividades de Cierre

Socialización

- El/la docente presenta la lámina con las señales de tránsito a la clase y lo coloca en un lugar visible.
- Los niños y niñas escogen una de las señales de tránsito que creen pueda ser útiles

para mejorar la circulación, el uso del espacio y el respeto por los demás en su desplazamiento de la casa al colegio.

- Los y las estudiantes elaborarán esa señal en un papelote o con materiales reciclados. Puede ser en el aula o en casa con la familia.
- Los estudiantes colocan las señales trabajadas, en lugares visibles del colegio y sus casas.

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y las niñas hacen un recuento de las actividades realizadas, orientados por el docente y las anotan en la pizarra o un papelote.
- Organizados en grupos dialogan sobre: ¿qué aprendieron hoy? ¿qué actividad les resultó más fácil? ¿cuál más difícil? ¿por qué? ¿qué puedo hacer para superar esa dificultad?

Sesión de Aprendizaje 4

RESPETAMOS LAS SEÑALES DE TRÁNSITO



Propósitos de la Sesión

- Reconoce medidas de seguridad que debe tomar al movilizarse en taxis o vehículos particulares.
- Demuestra respeto por las personas que circulan con él en los medios de transporte públicos y privados.



Campos Temáticos

- Comportamiento adecuado: subir y bajar del vehículo, cinturón de seguridad, ubicación en el vehículo.



Estrategias

- Análisis de caso: noticia.
- Lectura guiada.
- Discusión y plenaria.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 2do grado: fichas 11,12,13,14 y 15.
- Papelote, masking tape, plumones, cartulina.



Actividades de Inicio

- El maestro lee la noticia de la ficha 15 relacionada con los accidentes de tránsito y el peatón; comenta con los estudiantes sobre ella ¿Qué dice? ¿Quién lo dice? ¿Por qué es importante esta noticia? La noticia debe ser proyectada o escrita en un papelote.
- Luego comenta con los estudiantes si han visto situaciones de imprudencia por parte de los peatones cuando van o retornan de la escuela y comentan sobre ellas y sus consecuencias con respecto a la seguridad de los usuarios de la vía pública.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente organiza a los estudiantes por grupos y pide que cada grupo escoja y resuelva una de las fichas de trabajo (fichas 11,12 y 13).
- Luego pide a los integrantes de cada grupo que comenten sus fichas, planteando las siguientes preguntas para cada una.
- Ficha 11 ¿Cuántos semáforos hay?
¿Los peatones respetan estas señales y semáforos? ¿Cuáles si, quiénes no? ¿Por qué?
- Ficha 12 ¿Qué niños o niñas realizan acciones incorrectas? ¿Quiénes correctas? ¿por qué? ¿Qué consecuencias traen estas actitudes?
- Ficha 13: completan la secuencia y comentan.
- Los estudiantes, elaboran un decálogo con las 5 normas de seguridad que se debe tener al viajar en vehículos públicos o privados y lo colocan en un lugar visible del aula.
- En casa, resuelven las dos fichas de trabajo que les quedaron pendientes por no pertenecer a su grupo.
- También resuelven la ficha 14.



Actividades de Cierre

Socialización

- Los niños y las niñas, en sus grupos, eligen una de las normas de su decálogo y escriben un compromiso para practicarlo el fin de semana con su familia, preparan un dibujo en cartulina sobre las normas que deben seguir al salir de paseo o excursión y lo colocan en un lugar visible de la IE con un mensaje para sus compañeros.

Reflexión Metacognitiva

- Se organiza a los estudiantes sentados en círculo y se les pide que digan una palabra sobre lo que han aprendido.
- Comentan sobre las actividades que realizaron con mayor dificultad y la forma cómo las solucionaron.

3^{er} Grado

Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Todos los materiales propuestos en las sesiones y más, se encuentran publicados en línea para descarga gratuita en bit.ly/educacionvial-FM

En el caso de que su colegio pertenezca al programa La Práctica de la Educación Vial y reciba los materiales impresos, recuerde que varios de estos materiales tienen una versión interactiva que podrá encontrar también en bit.ly/educacionvial-FM

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia:		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Capacidades:		<p><i>Delibera sobre asuntos públicos:</i> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</i> es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>	
Unidad	Capacidades	Desempeño	Título de la Sesión
Unidad N°1 Promueve una cultura de seguridad vial en mi comunidad a través de mis actos como peatón.	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Sesión 1: Ubicamos lugares y señales de tránsito en un plano. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.
			Sesión 2: Comportamientos como peatón. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.
Unidad N°2 Respetamos las señales de seguridad vial.	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		Sesión 3: Nos transportamos con seguridad en vehículos públicos y privados. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.
			Sesión 4: Nos comprometemos a respetar las señales de tránsito como peatones responsables. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.
ÁREA			
COMPETENCIAS			
Personal Social	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos		
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		

¹ Competencia transversal a las áreas

Unidad I

PROMUEVO UNA CULTURA DE SEGURIDAD VIAL EN MI COMUNIDAD A TRAVÉS DE MIS ACTOS COMO PEATÓN

Situación Significativa

Promover una cultura de Seguridad Vial contribuiría a una disminución de accidentes de tránsito y a una conducta adecuada del peatón. Los niños y niñas que diariamente se transportan de sus domicilios a sus escuelas, participan de situaciones cotidianas en la vía pública y forman parte del escenario peatonal de manera directa. Por ello es necesario que identifiquen los elementos de la vía pública, que les permitan conducirse de manera adecuada en beneficio de su integridad física. Los niños y niñas al formarse como peatones responsables deben aprender a utilizar los cruces peatonales para cruzar la pista, así mismo deben respetar las luces del semáforo y evitar usar celulares u otros aparatos electrónicos al momento de cruzar la pista. Finalmente deben caminar por la vereda y nunca por la pista.

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Localiza puntos en planos de su localidad, utilizando coordenadas.
- Explica características y acciones que se presentan en un plano en relación con el respeto a las normas de Seguridad Vial.
- Explica y fundamenta actitudes adecuadas y riesgosas por parte de los peatones en diferentes circunstancias.
- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.

Campos Temáticos

- Edificios públicos señales de tránsito, mobiliario urbano, tránsito vehicular, transporte público y privado.
- Comportamientos adecuados: pararse en las esquinas. Poner atención a las señales del policía de tránsito o semáforo.
- Mirar ambos lados, caminar con precaución, usar el cruce peatonal.
- Comportamientos inadecuados: cruzar sin mirar a ambos lados, cruzar sin usar las esquinas, no usar puentes y cruces peatonales y correr al cruzar. Cruzar sin poner atención a las señales y a los policías de tránsito, correr en la vía pública.

Estrategias metodológicas y recursos

- Visita guiada.
- Exposición y diálogo.
- Organización y sistematización de información.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Aplicación de las fichas de trabajo.
- Diálogo para la reflexión y procesos metacognitivos.
- Actividades cooperativas.



Instrumentos de Evaluación

- Guía de observación de la visita de campo: recorrido.
- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación Mapfre - Por una Cultura de Prevención.
- Guía de observación sobre el trabajo en grupo.
- Lista de cotejo: sobre la participación en el aula.

Sesión de Aprendizaje I

UBÍCAMOS LUGARES Y SEÑALES DE TRÁNSITO EN UN PLANO



Propósitos de la Sesión

- Localiza puntos en planos de su localidad, utilizando coordenadas.
- Explica características y acciones que se presentan en un plano en relación con el respeto a las normas de seguridad vial.
- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.



Campos Temáticos

- Coordenadas de un plano cartesiano.
- Elementos de la vía pública: ubicación.



Estrategias

- Recorrido para ubicar elementos de la vía pública.
- Organización y sistematización de la información recogida durante el recorrido.
- Exposición y diálogo.
- Elaboración de trabalenguas, rimas y/o poemas referidos a la ubicación de los elementos de la vía pública en su comunidad.
- Exposición de sus producciones.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 3er grado: fichas 1, 2, 3 y 4.
- Ficha Interactiva: Nos Ubicamos en la Vía Usando Coordenadas.



Actividades de Inicio

- El/la docente menciona a sus estudiantes la necesidad de realizar un recorrido para ubicar las calles y avenidas más importantes de la localidad y le entrega a cada uno la Ficha 1
- Recorre las calles de los alrededores con los niños y les pide que identifiquen cada uno de los elementos de la vía pública, incidiendo en la ubicación de los mismos. Durante el recorrido van completando la columna 1 y 2 de la ficha.
- Los niños retornan a la institución educativa y terminan de completar la columna 3 de la ficha.
- El/la docente solicita que los estudiantes expongan el resultado de sus matrices e incide en la ubicación de los elementos en la vía pública (Ej. qué avenidas están a la izquierda/ derecha de...).



Actividades de Desarrollo

- Una vez establecidas las conclusiones del primer momento, el/la docente, pide a los estudiantes que se agrupan de a dos y hace entrega de las fichas 2 y 3.
- Solicita que completen las fichas asignadas. Terminada la actividad, les pide que elaboren una lista de todos los comportamientos adecuados que han podido identificar.
- Luego, solicita a cada grupo que señalen los elementos de la vía pública que ayudan a cuidar nuestra seguridad al desplazarnos.
- Finalmente, el/la docente pide a los estudiantes que elijan uno de estos elementos y escriban una carta agradeciéndole por los beneficios que brindan a su seguridad como usuarios de la vía pública. Ejemplo: Una carta al policía de tránsito, al crucero peatonal, al semáforo, etc.
- El/la docente pide a sus estudiantes que completen la ficha 4 en casa, ya sea en formato físico o interactivo.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y las niñas hacen un recuento de las actividades realizadas, orientados por el/la docente.
- Organizados en grupos dialogan sobre ¿qué aprendieron hoy? ¿qué actividad les resultó más fácil? ¿cuál más difícil? ¿por qué? ¿qué puedo hacer para superar esa dificultad?



Anexos para el Docente

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LOS RECORRIDOS CON EL ALUMNO Y DE UBICARNOS EN NUESTRO ENTORNO?

Permite que los niños logren afianzar una identidad social relacionada al espacio que los

rodea, de esta manera serán más conscientes del entorno y de su realidad social. Realizar recorridos para identificar y ubicar elementos de su entorno afianza este sentido de pertenencia social con el colectivo más cercano.

La ficha de observación puede recrearse en función a los contextos reales del niño o niña. El niño empieza a dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas de las que le rodean. Apenas tiene experiencia, posee unos intereses concretos, su pensamiento es intuitivo y egocéntrico, solo poseen una idea concreta del espacio y define las cosas por su uso. La memoria se ejercitará a partir de los ocho años en aprender las definiciones más usuales.

Sesión de Aprendizaje 2

COMPORTAMIENTOS COMO PEATÓN

Propósitos de la Sesión

- Explica y fundamenta actitudes adecuadas y riesgosas por parte de los peatones en diferentes circunstancias.
- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.

Campos Temáticos

- Uso de los cruces y puentes peatonales.
- Comportamiento del peatón antes, durante y después de utilizar el cruce peatonal.
- Subir y bajar de un vehículo, caminar por la calle, comportamiento en vehículos públicos y particulares, uso de los semáforos, uso de los cruceros peatonales, uso de paraderos oficiales.

Estrategias

- Aplicación de fichas.
- Trabajo en grupo.
- Exposición y diálogo.
- Elaboración de compromisos como peatón.

Materiales

- Cuaderno de Actividades 3er grado: fichas 5, 6 y 7.
- Juego Interactivo: Encuentra Los Errores.
- Revistas, periódicos, goma, plumones, colores.

Actividades de Inicio

- El/la docente, hace entrega a los estudiantes de la ficha 7.

- Finalizado el tiempo, disponemos las carpetas del aula en media luna para establecer el diálogo.
- El/la docente realiza las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué situaciones observaron en la ficha que les entregué?
 2. ¿Cuál de ellas les llamó la atención? ¿Por qué?
 3. ¿Qué aspectos inadecuados, observados en la ficha debemos evitar?
 4. ¿Cómo podemos ayudar para que los demás conozcan las normas de tránsito?
 5. ¿Qué autoridad o autoridades son responsables de dar a conocer las normas de tránsito?
- Los estudiantes a través del diálogo establecido concluyen sobre la importancia de conocer las normas de tránsito y la necesidad de difundirlas.



Actividades de Desarrollo

- Una vez conformados los grupos de cuatro, el/la docente realiza la siguiente pregunta:
Si tuviéramos que aconsejar a los peatones que observamos en la ficha que trabajamos inicialmente, ¿qué les diríamos?
- Los estudiantes manifiestan sus pareceres, señalando la ubicación del peatón que observaron. Ejemplo: Yo le aconsejaría a los niños peatones que juegan con la patineta que vayan a un parque más cercano y dejen de jugar en la pista.
- Luego de que varios niños manifiestan de manera individual sus aportes, el/la docente, señala que cada grupo tendrá que elegir un mensaje para presentarlo a través de un collage o a través de una historia con títeres.
- El/la docente acompaña a cada grupo con la elaboración del trabajo.
- Finalizado el tiempo, cada grupo pega sus productos en las paredes del salón y socializan sus producciones.
- El/la docente insiste en la necesidad de ser más conscientes con nuestros comportamientos como peatones y sugiere a sus estudiantes, transmitir sus consejos a sus familiares para dar a conocer nuestra responsabilidad en la vía pública.
- Hace entrega de un pedazo de papel a cada niño para que escriba en él su compromiso como peatón y así incidir en un buen comportamiento en la vía pública.
- Al final, la maestra hace entrega de las fichas 5 y 6 para que los resuelvan en casa indicando que en la siguiente clase se dialogará al respecto.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Los niños y las niñas hacen un recuento de las actividades realizadas, orientados por el / la docente. Organizados en grupos dialogan sobre: ¿qué aprendieron hoy? ¿qué actividad les resultó más fácil? ¿cuál más difícil? ¿por qué? ¿qué puedo hacer para superar esa dificultad?

Unidad 2

RESPETAMOS LAS SEÑALES DE SEGURIDAD VIAL

Situación Significativa

Promover la importancia de la cultura de Seguridad Vial entre los estudiantes fomenta el respeto a las reglas de tránsito entre los peatones, conductores y ciclistas. La educación vial forma parte de la formación cívica y ciudadana de los estudiantes y esto cobra mayor importancia ante la alta tasa de accidentes de tránsito que se ven diariamente. Es por este motivo que la educación vial es una práctica más que un conocimiento y los estudiantes deben ponerla en práctica diariamente ya que podrán desplazarse adecuadamente como peatones responsables sino también porque serán capaces de desarrollar actitudes cívicas en su escuela. Sumado a esto, La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró en su resolución 74/299 el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030, con el objetivo de reducir las muertes y traumatismos debidos al tránsito por lo menos en un 50% durante este periodo en todo el mundo. En este sentido, se opta por medidas enfocadas en la infraestructura vial segura, el uso seguro de las vías de tránsito, el transporte multimodal, vehículos seguros y una mejor respuesta ante los accidentes para reducir las posibles secuelas.

Fuente: Plan Mundial para el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030 – Fundación MAPFRE



Duración

04 horas



Propósitos de la Unidad

- Identifica las medidas de seguridad que debe tener al viajar en transporte público o privado.
- Utiliza señales de tránsito en la vía pública.
- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.
- Demuestra actitudes de respeto hacia las personas y señales de tránsito cuando hace uso del transporte público, particular y se conduce como peatón.
- Demuestra actitudes de respeto y solidaridad con las personas con capacidades especiales que circulan con él en la vía pública.



Campos Temáticos

- Bajar con el vehículo detenido, bajar por el lado derecho, bajar cuando el auto está detenido y en paraderos.
- Sentido derecho e izquierdo, doble sentido, cruce peatonal, semáforo, puente peatonal.
- Señales horizontales: línea continua y discontinua para los carriles, zona de discapacitados, ceda el paso.
- Señales verticales: taxi, ciclovía, hospital, peligro.



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Exposición y diálogo.
- Sociodramas.
- Trabajo en grupos.
- Representación gráfico-plástica.
- Producción de textos.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Aplicación de las fichas de trabajo.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.
- Participación grupal.
- Elaboración y sistematización de cuadros de doble entrada.



Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Participación oral.
- Participación en grupos.
- Trabajo de aplicación.

Sesión de Aprendizaje 3

NOS TRANSPORTAMOS CON SEGURIDAD EN VEHÍCULOS PÚBLICOS Y PRIVADOS



Propósitos de la Sesión

- Identifica las medidas de seguridad que debe tener al viajar en transporte público o privado.
- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.
- Demuestra actitudes de respeto y solidaridad con las personas con capacidades especiales que circulan con él en la vía pública.



Campos Temáticos

- Bajar con el vehículo detenido, bajar por el lado derecho, bajar cuando el auto está detenido y en paraderos.



Estrategias

- Lectura guiada.

- Trabajo en grupo.
- Discusión y plenario.



Materiales

- Cuaderno de Actividades: fichas 8, 9 y 10.
- Ficha Interactiva: Peatones por la Ciudad ¿Cómo Circular?
- Ficha Interactiva: Conductas Inadecuadas en la Vía.
- Plumones, masking tape y papelotes.
- Papelitos de colores y cajita decorada para los “compromisos”.



Actividades de Inicio

- El/la docente lee con los niños y las niñas la ficha 8.
- Luego, dialoga con los estudiantes sobre el contenido del texto: ¿de qué trata el texto? ¿Qué recomendaciones nos da? ¿con quiénes compara a los autobuses y autos? ¿Por qué será? ¿Creen que es importante el mensaje de este poema? ¿Por qué?
- Posteriormente, reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de conducirse adecuadamente como peatones y al conducirnos en los vehículos públicos y privados.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente reparte las fichas 9 y 10. Solicita a los niños y niñas que resuelvan las fichas individualmente.
- Luego, pide que comenten en voz alta lo que observaron en los gráficos. ¿Por qué lado deberían circular los autos por el óvalo? ¿Qué actitudes de los peatones ponen en peligro su seguridad al cruzar la plaza? ¿Qué actitudes debemos evitar al subir y bajar de un vehículo? ¿Cuáles deberían ser nuestras actitudes como pasajeros? ¿Qué actitudes ayudarían a hacer un buen uso de los paraderos?
- Luego de haber dialogado, los estudiantes elaboran un listado de recomendaciones para subir y bajar de los vehículos y para hacerlo en los paraderos o lugares permitidos, entre otras prácticas de seguridad vial que consideren importantes como comportamientos adecuados en el bus y en los paraderos.
- Colocan este listado de recomendaciones en tarjetas y las publican en un lugar visible de la Institución Educativa.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Se colocan las tarjetas de los todos los niños y niñas en un lugar visible del aula y se pide que luego pasen leyendo lo que cada uno de ellos ha escrito, pueden organizarse en círculos o grupos para realizar esta actividad.
- Se les pregunta ¿Qué aprendieron hoy? ¿Por qué es importante comunicar estos mensajes a sus otros compañeros?

Sesión de Aprendizaje 4

NOS COMPROMETEMOS A RESPETAR LAS SEÑALES DE TRÁNSITO COMO PEATONES RESPONSABLES

Propósitos de la Sesión

- Muestra una actitud crítica frente a diferentes situaciones viales en el entorno de su casa y escuela.
- Utiliza señales de tránsito en la vía pública.
- Demuestra actitudes de respeto y solidaridad con las personas con capacidades especiales que circulan con él en la vía pública.
- Demuestra actitudes de respeto hacia las personas y señales de tránsito cuando hace uso de transporte público, particular y se conduce como peatón.

Campos Temáticos

- Sentido derecho e izquierdo, doble sentido, cruce peatonal, semáforo, puente peatonal, pare.
- Señales horizontales: estacionamiento para discapacitados, ciclovía (líneas en la pista), zona de estacionamiento, líneas discontinuas en la pista (un solo sentido), línea continua (doble sentido o no adelantar).

Estrategias

- Trabajo en grupo.
- Exposición y diálogo.
- Trabajo gráfico-plástico.
- Elaboración y reflexión de compromisos asumidos.

Materiales

- Cuaderno de Actividades 3er grado: fichas 11, 12 y 13.
- Ficha Interactiva: Crucigrama de Señales.
- Ficha Interactiva: Completa las frases y cruza seguro.
- Ficha Interactiva: Cruzar la calle ¿hacia dónde miramos?
- Lámina: Las Señales Nos Ayudan en la Vía.

Actividades de Inicio

- El/la docente dialoga con los niños en base a las señales que reconocen su camino de la escuela a la casa y viceversa. En base a los comentarios de los niños elabora un listado de señales e invita a algunos voluntarios a identificar la señal en la Lámina o a realizar el dibujo de la señal en la pizarra.

- Luego, conversa sobre la importancia de respetar y tener en cuenta las señales de tránsito y comportarse adecuadamente como peatón.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente pide a los estudiantes que resuelvan de manera individual las fichas 11 y 12.
- Luego dialoga con ellos con relación a la ficha 12, recogiendo la información que se solicita en la ficha y relacionando la actitud mostrada por el niño de la ficha con alguna otra que los niños deban observar en alguna calle o avenida de la localidad.
- También conversa con ellos en base a lo presentado en la ficha 11 y solicita que algunos lean las oraciones que han creado.
- El/la docente presenta la lámina y dialogan sobre la importancia de respetar las siguientes señales de tránsito:
 - a. Sentido derecho e izquierdo, doble sentido: nos permite estar alerta sobre el sentido en que circulará el tránsito, aunque por precaución siempre debemos mirar a ambos lados.
 - b. Cruce peatonal: nos permite cruzar con seguridad por las esquinas orientados por el policía de tránsito o semáforo.
 - c. Puente peatonal: nos permite cruzar con seguridad en zonas de alto tránsito.
- Luego el/la docente elabora un cuadro de doble entrada en relación con la utilidad, mensaje o uso de: servicio telefónico, estacionamiento para discapacitados, ciclovía, hospital, zona de estacionamiento, semáforo, etc.
- Los niños y niñas comentan sobre casos concretos en que estas señales sean de utilidad. Por ejemplo, estacionamiento para discapacitados nos alerta que en aquel espacio no podemos estacionar pues está destinado a las personas con discapacidad. “Hospital” nos indica que debemos mantener silencio y poner mayor atención a los vehículos que transitan por un hospital como las ambulancias, etc.
- Luego de haber reflexionado, los estudiantes elaboran afiches con recomendaciones para sus compañeros y compañeras de la escuela. Se debe tener en cuenta que los afiches deben estar diseñados con un gráfico central y un mensaje corto y claro. Por ejemplo: no ahorres tiempo gana vida, utiliza los cruces peatonales.
- Los afiches deben ser colocados en lugares visibles de la escuela.
- Los niños y las niñas elaboran un cuadro de doble entrada por grupos en el que se comprometen con actitudes concretas de respeto y solidaridad en su comportamiento como peatones durante esa semana. En este cada uno debe ir marcando diariamente el cumplimiento de los compromisos asumidos. Al final de la semana se hará una reflexión sobre el cumplimiento de los mismos. Por ejemplo: dirigirme con respeto a las personas que viajan conmigo en el bus.
- Finalmente, se les reparte la ficha 13 para ser resuelta en casa.



Actividades de Cierre
Reflexión Metacognitiva

- Los estudiantes organizan un listado de los aprendizajes que han obtenido y señalan la utilidad de los mismos en la vida diaria,
- Los niños y niñas socializan sus trabajos y el/la docente hace un recuento de lo aprendido.

4^{to} Grado

Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVENSIS
S.A.C.

Todos los materiales propuestos en las sesiones y más, se encuentran publicados en línea para descarga gratuita en bit.ly/educacionvial-FM

En el caso de que su colegio pertenezca al programa La Práctica de la Educación Vial y reciba los materiales impresos, recuerde que varios de estos materiales tienen una versión interactiva que podrá encontrar también en bit.ly/educacionvial-FM

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades:	<p><i>Delibera sobre asuntos públicos:</i> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</i> es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>		
Enfoques transversales:	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derechos Enfoque de Orientación al bien común. 		
Unidad	Capacidades	Desempeño	Título de la Sesión
Unidad N°1 Nos desplazamos reconociendo puntos de referencia y reconocemos la importancia de los tipos de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Sesión 1: Nos desplazamos utilizando puntos de referencia Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 2: Conocemos los diversos tipos de transporte. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>	
Unidad N°2 Respetamos las señales de tránsito y conocemos sobre prohibiciones en la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Sesión 3: Nos transportamos con seguridad en vehículos públicos y privados. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 4: Nos comprometemos a respetar las señales de tránsito como peatones responsables. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>	
ÁREA	COMPETENCIAS		
Personal Social	Convive y participa democráticamente		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos		
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		

¹ Competencia transversal a las áreas

Unidad I

NOS DESPLAZAMOS RECONOCIENDO PUNTOS DE REFERENCIA Y RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LOS TIPOS DE TRANSPORTE

Situación significativa

Hoy en día, las calles y pistas de una ciudad se encuentran más turgurizadas por el aumento de peatones, automóviles, autobuses, motos y bicicletas. Junto con ellos las calles cuentan con señales de tránsito que todos debemos conocer. Caminar por las calles es todo un aprendizaje y los niños y niñas como usuarios que se desplazan en ellas hacen uso y reconocen los puntos de referencia de su entorno más inmediato como son las calles, intersecciones, cruces, óvalos, monumentos, etc. Estas referencias les sirven para orientarse y para hacer buen uso de la vía, evitando así algún tipo de accidente. Por otro lado, ellos también hacen uso de los diversos tipos de transporte ya sea público o privado, por ello es necesario que reconozcan el buen uso de los mismos y el adecuado comportamiento que deben tener en cada uno para garantizar su integridad.

Duración

04 horas.

Propósitos de la Unidad

- Utiliza planos y puntos de referencia para desplazarse por la ciudad.
- Señala los beneficios que brindan a las ciudades los diversos tipos de transporte.
- Identifica los lugares por donde se inicia el recorrido y se desplazan los distintos tipos de transporte.

Campos Temáticos

- Lectura de planos e identificación de puntos de referencia espacial: señalización de avenidas, instituciones públicas y privadas, monumentos, intersecciones de calles y/o avenidas, óvalos, parques, etc.
- Tipos de transporte: público, privado y especial, urbano e interprovincial.
- Transporte público: micro, bus, combis, Metropolitano, tren eléctrico.
- Transporte privado: vehículo particular.
- Transporte especial: movilidad escolar y taxis.
- Transporte urbano: combis, micros, bus, Metropolitano, tren eléctrico.
- Transporte interprovincial: bus y tren.
- Rutas de desplazamiento del transporte público y privado.



I Estrategias Metodológicas y Recursos

- Aplicación de la información a través de las fichas de trabajo.
- Organización y uso de la información a través de las fichas de trabajo.
- Sociodramas.
- Reflexión participativa.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo de recuento de actividades realizadas.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos a partir de experiencias lúdicas vividas en el aula.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.

Sesión de Aprendizaje I

NOS DESPLAZAMOS UTILIZANDO PUNTOS DE REFERENCIA



Propósitos de la Sesión

- Utiliza planos y puntos de referencia cuando se desplaza por la ciudad.
- Demuestra su capacidad de análisis frente a las diversas situaciones con las que interactúa en la vía pública.



Campos Temáticos

- Lectura de planos e identificación de puntos de referencia espacial: señalización de avenidas, instituciones públicas y privadas, monumentos, intersecciones de calles y/o avenidas, óvalos, parques, etc.



Estrategias

- Exposición-diálogo.
- Análisis de casos.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 4to grado: fichas 1 y 2.
- Tarjetas metaplan.
- Plumones y cinta adhesiva.



Actividades de Inicio

- El/la docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué lugares o monumentos nos sirven como referencia cuando señalamos la ruta para llegar a nuestra casa?
- Las respuestas serán organizadas por la docente en la pizarra y se dialoga en base a estas.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente entrega la ficha 1 y solicita a sus alumnos que la apliquen siguiendo las indicaciones.
- Luego, el/la docente realiza las siguientes preguntas:
 1. ¿En la ruta que siguió Brenda, con qué lugares e instituciones se encontró?
 2. ¿Estos lugares, serán puntos de referencia? ¿Si o no? ¿Por qué?
- A partir de las respuestas de los niños, el/la docente señala que muchas veces para dirigirnos a un lugar, necesitamos identificar puntos de referencia que nos permiten establecer una ruta.
- El/la docente pregunta: ¿Qué otros puntos de referencia utilizan ustedes para llegar a la Escuela? Anota los lugares mencionados por sus estudiantes y reflexiona con ellos sobre la importancia de los puntos de referencia.
- El/la docente luego les entrega la ficha 2 que muestra un plano alrededor de una Plaza de Armas para que los niños la resuelvan según las indicaciones señaladas.
- Al terminar la ficha, el/la docente solicita que de manera voluntaria dos niños presenten las fichas resueltas y se refuerzan los siguientes conceptos:
 1. Puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.
 2. Puntos cardinales con relación a la ubicación de la escuela.
 3. Puntos de referencia para desplazarnos en la vía pública.
- Luego, en grupos de tres, los niños representan gráficamente en un croquis el recorrido que realiza cada uno cuando se desplaza de su casa a la escuela. Deben poner especial atención en los puntos de referencia que encuentran, como avenidas, instituciones públicas y privadas, monumentos, intersecciones de calles y/o avenidas, óvalos, parques, etc. Luego, puede pedir voluntarios para explicar los recorridos.



Actividades de Cierre

Evaluación

- El/la docente pregunta a sus estudiantes: ¿Por qué son importantes los puntos de referencia en nuestros desplazamientos por la vía pública?

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente hace un recuento de las actividades realizadas y dialoga con los niños sobre los aspectos que les resultaron más fáciles y más difíciles de realizar.

Sesión de Aprendizaje 2

CONOCEMOS LOS DIVERSOS TIPOS DE TRANSPORTE

Propósitos de la Sesión

- Señala los beneficios que brindan a las ciudades los diversos tipos de transporte.
- Identifica los lugares por donde se inicia y se desplazan los distintos tipos de transporte.
- Demuestra actitudes de respeto cuando hace uso del transporte público y privado y cuando se conduce como peatón.

Campos Temáticos

- Tipos de transporte: público (bus, combi, Metropolitano, tren eléctrico), privado (auto particular) y especial (taxi, movilidad escolar).
- Tipos de transporte: urbano e interprovincial.
- Rutas de desplazamiento del transporte público: paradero.
- Transporte privado: estacionamiento reservado para discapacitados.

Estrategias

- Exposición-diálogo.
- Análisis de casos.
- Representación gráfico plástica.

Materiales

- Cuaderno de Actividades 4to grado: fichas 3, 4 y 5.
- Ficha Interactiva: Tipos de transportes y sus ventajas
- Ficha Interactiva: Comportamiento seguro del pasajero en el transporte público
- Ficha Interactiva: Comportamiento seguro del pasajero en el taxi
- Cajas y cartones que representan diferentes tipos de vehículos (ver anexo.2)
- Mapas o planos de la ciudad.
- Tarjetas metaplan.

Actividades de Inicio

- El/la docente realiza las siguientes preguntas y organiza las respuestas en la pizarra:
 1. ¿Qué tipo de transporte utilizan para llegar a la escuela?
 2. ¿Cómo sería un tipo de transporte en el que les gustaría movilizarse? ¿Por qué?.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente pide que se organicen en grupos de cinco y les plantea la actividad que figura en el anexo.1 (Elaboramos Tipos de Transportes con Cartones). Se recomienda que los niños traigan los materiales ya hechos a clase.
- Se dialoga sobre las principales avenidas, carreteras y autopistas por donde circulan los diferentes tipos de transporte en su entorno cercano. Si es posible, se sugiere proyectar planos y mapas de la ciudad para que los niños identifiquen parte del recorrido de algunas rutas presentadas.
- Utilizando las cajas de diferentes tamaños, previamente pintadas como vehículos de transporte, los niños representan los recorridos y paraderos iniciales y finales de los transportes públicos, privados, especiales, interprovinciales que conocen. Se puede entregar cartulinas o cartones para que dibujen y coloquen en el circuito representando las señales de tránsito que han observado.
- Cada grupo presenta en un plenario, el recorrido que ha representado.
- Se debe poner énfasis en el reconocimiento de las principales autopistas, carreteras y avenidas que se encuentran en los alrededores de la escuela y en los medios de transporte que circulan por ellas que son de conocimiento de los estudiantes.
- El/la docente entrega a los niños la ficha 3 y les indica que escriban qué tipo de transporte se propone en el ejemplo y cuál es su principal ventaja. Guía las respuestas de los estudiantes según el Anexo 2.
- Propone un esquema (ver anexo.2) para organizar la información recogida.
- El/la docente dialoga con sus alumnos para que reflexionen sobre cómo cada tipo de transporte nos ofrece beneficios, pero también riesgos. Es importante enfatizar que minimizar los riesgos y potenciar los beneficios dependerá en gran parte del comportamiento de conductores y pasajeros.
- El/la docente, hace entrega de las fichas 4 y 5, y pide que las resuelvan en casa, lee las indicaciones con los estudiantes y retoma la idea de cómo la actitud del pasajero o peatón puede potenciar o disminuir los riesgos que se tienen cuando se movilizan en los diferentes tipos de transporte.

Actividades de Cierre



Socialización

- El/la docente pide a los estudiantes que muestren el transporte que consideran más seguro o más conveniente para desplazarse en la vía pública. Pide que fundamenten su elección.

Reflexión Metacognitiva

- Luego dialoga con ellos sobre las actividades que les resultaron más sencillas y más complejas, comentando el porqué.

Anexos para el Docente

Anexo.1

ELABORAMOS TIPOS DE TRANSPORTES CON CARTONES

Se sugiere que esta actividad se realice de manera previa a la sesión, a fin de contar con los materiales listos para aplicarlos en clase.

Materiales

- Cartones (cajas de electrodomésticos, etc.)
- Temperas, plumones, tijeras, goma, cola, grampas, etc.

Procedimiento:

Cada niño identificará el tipo de transporte que desea representar. El/la docente debe coordinar con los grupos para que no se repita el mismo tipo de vehículo dentro de un grupo.

Algunos de los vehículos que se puede representar son: taxi, movilidad escolar, bus, micro, tren, tren eléctrico, Metropolitano (en el caso de Lima), bus interprovincial, carro particular.

El/la docente debe asignar un color a cada tipo de transporte para que los niños pinten el exterior del cartón con los colores del vehículo que representará. Asimismo, se sugiere que los niños escriban en el cartón el tipo de vehículo que representan. Se puede contar con la ayuda de los padres previamente.

Anexo.2

Tipo de Transporte	Ventajas o Beneficios	Inconvenientes	Medidas de Seguridad
Carro particular.	Viajamos cómodos y en un menor tiempo. Compartimos con nuestros padres.	Congestión de vehículos. No compartimos con otros estudiantes.	Ir en la parte posterior del auto. Utilizar el cinturón de seguridad. Prever el tiempo del desplazamiento.
Movilidad escolar	Viajamos cómodos y compartimos con otros estudiantes	Los recorridos son más extensos porque recogemos a varios niños que usan el servicio. En algunos casos no existe cinturón de seguridad para todos los pasajeros.	Abordar la movilidad en las esquinas o paraderos establecidos. Mantener un comportamiento adecuado al interior del vehículo. Contar con cinturón de seguridad.

Tipo de Transporte	Ventajas o Beneficios	Inconvenientes	Medidas de Seguridad
Mototaxi	Nos transportamos rápidamente en distancias cortas.	No se hace uso de cinturones de seguridad. No se hace uso de cascos de seguridad.	Hacer uso de los cinturones de seguridad. Hacer uso del casco de seguridad. Regularizar las rutas.
Ómnibus o Micro, Combi	Recorren distancias más largas. Es económico. Los paraderos están cerca.	El uso de los paraderos implica una demora en el recorrido. Por ser transporte masivo a veces van llenos. Los choferes a veces no respetan las reglas ni son amables.	Siempre usar los paraderos oficiales. Campañas de educación para los choferes y cobradores.
Metropolitano o el Tren Eléctrico.	Recorren distancias largas en corto tiempo.	Las rutas establecidas para su recorrido están ubicadas en zonas periféricas. Los paraderos están lejos unos de otros.	Prever el tiempo para el uso de este tipo de transporte. Seguir las normas de seguridad establecidas.

Unidad 2

RESPETAMOS LAS SEÑALES DE TRÁNSITO Y CONOCEMOS SOBRE PROHIBICIONES EN LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

En el tráfico de una ciudad, la imprudencia y las maniobras temerarias de algunos peatones, ciclistas, conductores de motos, automóviles y autobuses pueden ocasionar accidentes de tránsito. Los niños y niñas, como usuarios de la vía, deben buscar protegerse de este tipo de situaciones y conocer las funciones de las señales de tránsito, así como actuar de forma correcta en las calles. También deben conocer cuáles son las funciones de la policía para que puedan hacer un correcto uso de las mismas y minimizar su exposición a situaciones de riesgo. Asimismo, deben conocer qué tipo de acciones están prohibidas en la vía y qué acciones deben ser promovidas (como el trato preferente a adultos mayores, discapacitados y mujeres gestantes), los ayudarán a ser peatones y pasajeros responsables así como ciudadanos solidarios.

Duración

04 horas.

Propósitos de la Unidad

- Analiza formas adecuadas e inadecuadas de conducirse en la vía pública.
- Previene situaciones de peligro en la vía pública a partir del conocimiento del entorno.
- Hace uso adecuado de las señales de tránsito: reguladoras, de prevención e informativas en la vía pública.
- Reconoce las señales horizontales en la ciudad y se desenvuelve con responsabilidad en su rol de peatón.
- Interpreta y hace uso adecuado de las señales que emite el policía de tránsito.
- Reconoce las prohibiciones del uso de la vía y las aplica para evitar accidentes.
- Demuestra actitudes de respeto y consideración con las personas que deben recibir un trato preferencial en vehículos y la vía pública: personas de la tercera edad, madres gestantes y personas con discapacidad.

Campos Temáticos

- Comportamientos inadecuados de conducirse en la vía pública: desconocer las señales de tránsito, cruzar la vía sin observar el semáforo, no hacer uso de los cruces peatonales.
- Peligros en la vía pública: ubicación de los kioscos de periódicos, semáforos malogrados, vías deterioradas, etc.
- Señales reguladoras: pare, paradero prohibido, no estacionar.
- Señales preventivas: obras, cruce de peatones, zona escolar, niños, peligro.

- Señales informativas: estacionamiento, paradero, taxi, ciclovía, hospital, zona de discapacitados, teléfono.
- Señales horizontales: marcas en el pavimento (línea central continua, línea central discontinua, líneas de paso peatonal, demarcaciones al borde de la acera o vereda para restringir el estacionamiento).
- Prohibiciones en el uso de la vía: destinar las pistas a otro uso que no sea el tránsito (comercio ambulatorio, basura); arrojar o depositar en la pista o vereda elementos que obstruyan la libre circulación (desmante, material de construcción); colocar objetos, afiches o puestos de venta que interfieran con la visión de las señales de tránsito.
- Señales que emite el policía de tránsito.
- Situaciones que permiten analizar comportamientos de respeto y consideración a personas que deben recibir un trato preferencial en el vehículo y la vía pública como personas de la tercera edad, madres gestantes y personas con discapacidad (ceder el asiento, ceder el paso).



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Aplicación de la información a través de las fichas de trabajo.
- Visita de campo, recorrido en torno a la escuela para reconocer peligros en la vía pública e identificar las señales horizontales y verticales existentes en su comunidad o localidad.
- Organización y uso de la información a través de las fichas de trabajo.
- Análisis de casos: prohibiciones en la vía pública y trato preferencial en el vehículo y la vía pública a personas de la tercera edad, madres gestantes y personas con discapacidad.
- Desarrollo de una entrevista.
- Reflexión participativa.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo de recuento de actividades realizadas.
- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.

Sesión de Aprendizaje 3

SITUACIONES DE PELIGRO EN LA VÍA PÚBLICA Y ACCIONES DE PREVENCIÓN

Propósitos de la Sesión

- Analiza formas adecuadas e inadecuadas de conducirse en la vía pública.

- Previene situaciones de peligro en la vía pública a partir del conocimiento de su entorno.
- Hace uso adecuado de las señales reguladoras, prevención e informativas en la vía pública como peatón.
- Reconoce las señales horizontales en la ciudad y se desenvuelve con responsabilidad en su rol de peatón.
- Reconoce las prohibiciones del uso de la vía y las aplica para prevenir accidentes.



Campos Temáticos

- Comportamientos inadecuados y adecuados de conducirse en la vía pública: desconocer las señales de tránsito, cruzar la vía sin observar el semáforo, no hacer uso de los cruces peatonales.
- Peligros en la vía pública: ubicación de los kioscos de periódicos, semáforos malogrados, vías deterioradas, etc.
- Señales reguladoras: pare, paradero prohibido, no estacionar.
- Señales preventivas: obras, cruce de peatones, zona escolar, niños, peligro.
- Señales informativas: estacionamiento, paradero, ciclovía, hospital, zona de discapacitados, teléfono.
- Señales horizontales:
 - Marcas en el pavimento: línea divisoria de carril, marcas de paso peatonal, líneas del borde de pavimento, marcas de prohibición de estacionamiento en la vía pública.
 - Marcas de obstáculos (marcas en los rompemuelles)
- Prohibiciones en el uso de la vía: Destinar las pistas a otro uso que no sea el tránsito (comercio ambulatorio y basura), arrojar o depositar en la pista o vereda elementos que obstruyan la libre circulación (desmante, material de construcción), colocar objetos o afiches que interfieran la visión de las señales de tránsito, instalar puestos de venta que impiden la visibilidad de las señales de tránsito.



Estrategias

- Aplicación de la información a través de las fichas de trabajo.
- Visita de campo. Recorrido en torno a la escuela para:
 1. Reconocer peligros en la vía pública
 2. Identificar las señales horizontales y verticales existentes en su comunidad o localidad.
 3. Identificar las prohibiciones en el uso de la vía pública.
- Organización y uso de la información a través de las fichas de trabajo.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 4to grado: fichas 6, 7, 8, 9 y 10.
- Lámina: Acciones Prohibidas en la Vía



Actividades de Inicio

- El/la docente dialoga con los niños a partir de las siguientes preguntas:
 1. ¿Saben ustedes qué son las señales de tránsito?
 2. ¿Cuántas señales de tránsito conocen?
 3. ¿Cuáles son? ¿Dónde las vieron? ¿Para qué sirven?
 4. ¿En qué casos las personas no le hacemos caso a las señales de tránsito?
 5. ¿Qué comportamientos inadecuados vemos en la vía pública? ¿Qué comportamientos adecuados vemos?
- Con la información que se recoge, los alumnos organizan la información junto a el/la docente identificando los 3 comportamientos adecuados y los 3 comportamientos inadecuados más comunes o más importantes.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente muestra a los niños la lámina con las acciones prohibidas y realiza preguntas en torno a ellas: qué es lo que se observa, las causas que generan esas situaciones y sus respectivas consecuencias:
 1. ¿Qué comportamientos (adecuados e inadecuados) observamos frente al semáforo?
 2. ¿Qué comportamientos (adecuados e inadecuados) observamos frente al cruceo peatonal?
 3. ¿Qué opinión tenemos al respecto? ¿Creen que esas actitudes son correctas? ¿Por qué?
 4. ¿Identificaron señales horizontales y verticales? ¿Cuáles? ¿Les parece que eran suficientes?
 5. ¿Observaron acciones que están prohibidas o que pueden generar accidentes?
- Mientras dialogan sobre lo observado, el/la docente va tomando nota de las ideas más importantes, destacando siempre: Comportamientos adecuados e inadecuados y señales horizontales y verticales existentes en la localidad.
- Luego les reparte las fichas 6, 7, 8, 9 y 10 para afianzar las capacidades desarrolladas en la sesión y acompaña la resolución de las fichas, recogiendo las inquietudes de sus estudiantes.
- El/la docente solicita que cinco niños presenten las fichas resueltas y se socializa en torno a las respuestas dadas.



Actividades de Cierre

Socialización

- El/la docente solicita a sus estudiantes a comentar sobre lo que han aprendido en esta sesión para poder llegar juntos a conclusiones que reconozcan:
- Las siguientes conclusiones:
 - Como peatones asumimos comportamientos adecuados e inadecuados en la vía

pública. Muchas veces existen señales de tránsito horizontales y verticales que nos transmiten información pero que nosotros no sabemos reconocer y eso puede generar accidentes de tránsito.

- A nuestro alrededor se realizan acciones prohibidas que se convierten en situaciones de riesgo que pueden generar accidentes.
- Al conocer las señales de tránsito y lo que nos informan, y al saber qué acciones están prohibidas en la vía, podemos asumir una actitud preventiva y evitar los accidentes de tránsito.

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente realiza preguntas para el recuento de las actividades: ¿Qué hicimos primero?, ¿Qué hicimos luego?, ¿Qué hicimos finalmente?

Sesión de Aprendizaje 4

CONOCEMOS SOBRE LAS SEÑALES DEL POLICÍA Y RESPETAMOS A LOS PEATONES VULNERABLES

Propósitos de la Sesión

- Interpreta y hace uso adecuado de las señales que emite el policía de tránsito.
- Demuestra actitudes de respeto y consideración con las personas que deben recibir un trato preferencial en vehículos y la vía pública: personas de la tercera edad, madres gestantes y discapacitados.

Campos Temáticos

- Señales que emite el policía de tránsito:
 1. Señales manuales: posición de frente o de espaldas, posición de perfil.
 2. Señales acústicas (toque de silbato)
- Actitudes de respeto y consideración a personas que deben recibir un trato preferencial en el vehículo y la vía pública: personas de la tercera edad, madres gestantes y personas con discapacidad.

Estrategias

- Organización y uso de la información a través de las fichas de trabajo.
- Análisis de casos: El policía de tránsito en la vía pública y trato preferencial en el vehículo público: a personas de la tercera edad, madres gestantes y minusválidas.
- Desarrollo de una entrevista
- Reflexión participativa.

Materiales

- 
- Cuaderno de Actividades 4to grado: fichas 11 y 12.
 - Organizador visual (ver anexo).
 - Imágenes de policía de tránsito en señal de parar, continuar, y con una vara luminosa.
 - Señalización de transporte público relacionado al trato preferencial.

Actividades de Inicio

- 
- El/la docente pide la participación de sus estudiantes a través de las siguientes preguntas.
 1. Si vamos a cruzar la pista, ¿Podemos hacerlo entre vehículos que están circulando o debemos esperar que estén detenidos? ¿Por qué?
 2. Si vamos por la vía pública e intentamos cruzar una pista, ¿Qué señales realiza el policía de tránsito? ¿Creen importante la presencia de un policía de tránsito en una intersección de avenidas?
 3. ¿Han observado algún semáforo malogrado en el circuito que realizan desde sus casas hasta el colegio? ¿Qué problemas ocasiona un semáforo malogrado?
 4. ¿Los niños deben cruzar la pista solos o es mejor que los acompañe un adulto? ¿Por qué?
 - El/la docente escribe las respuestas de los niños haciendo uso de un organizador visual como el que se sugiere. (Ver Anexo)

Actividades de Desarrollo

- 
- Luego de las respuestas dadas por los niños y niñas el/la docente reflexiona en torno a nuestra actitud como peatones en la vía pública y la importancia de los Policías de tránsito afianzando que los policías ayudan a ordenar/regular el tránsito a través de señales auditivas y manuales (Ver Anexo)
 - El/ la docente, explica a los niños y las niñas que siempre debemos ser considerados con todos los que comparten la vía con nosotros, y les pregunta si conocen algún peatón o pasajero que merece mayor consideración y un trato especial (personas con discapacidad, personas de la tercera edad, madres gestantes, personas con niños, personas con bultos).
 - Luego, el/la docente muestra una imagen de asiento reservado y pregunta:
 1. ¿Conocen esta imagen?
 2. ¿Dónde se ubica esta imagen?
 3. ¿En qué casos se hace uso de este asiento?
 4. ¿A qué llamamos trato preferencial?
 5. ¿Por qué estas personas lo requieren?
 6. ¿Cómo contribuimos para que este trato preferencial se realice?
 - Se señala que estas consideraciones y trato especial son comportamientos adecuados para un peatón y un conductor responsable, pero que también muchos de ellos están regulados por normas. El/la docente forma grupos y asigna a cada uno, una de estas consideraciones. Pide dramatizar una situación adecuada y otra inadecuada referida a

ella, para luego presentarlas ante la clase:

1. En un Microbús o combi existen asientos reservados para: ancianos, madres gestantes y personas con alguna discapacidad.
 2. En un paradero de bus, el transporte público deberá recoger a los ancianos, niños, escolares, madres gestantes y personas con discapacidad. El no hacerlo implicará infringir la norma.
 3. Existen zonas o áreas que permiten el uso preferencial para personas con discapacidad, por ejemplo: las áreas de estacionamiento. Asimismo, existen o deberían existir áreas específicas en la vereda o pista que permiten el acceso a personas con silla de ruedas.
- Los niños y niñas establecen un diálogo con la/el docente y se reafirma las ideas claves, aquellas que tienen relación con:
 1. Respeto a los derechos de los otros.
 2. Ayuda al otro en circunstancias difíciles.
 3. Brindar apoyo, ofreciéndoles un espacio que les permita desplazarse adecuadamente.
 - Luego les reparte la ficha 11 para afianzar las capacidades desarrolladas en la sesión y acompaña la resolución de las fichas, recogiendo las inquietudes de sus estudiantes.

Actividades de Cierre

Socialización

- El/la docente afianza lo aprendido en la sesión y solicita que dos niños comenten sobre lo que han aprendido en esta sesión:
 1. Señales que emite el policía de tránsito
 2. Trato preferencial a las personas de tercera edad, discapacitadas, mujeres embarazadas y niños pequeños.
- Luego les entrega la ficha 12 (guía de entrevista) y les pide a los niños que para la siguiente sesión desarrollen la ficha entrevistando a un policía de tránsito.

Reflexión Metacognitiva

- Dialoga con los estudiantes sobre las actividades que más les agradaron y las que les resultaron más complicadas comentando el porqué. Luego, pide que los niños que señalen las estrategias que usaron para superar estas dificultades.

Anexos para el Docente

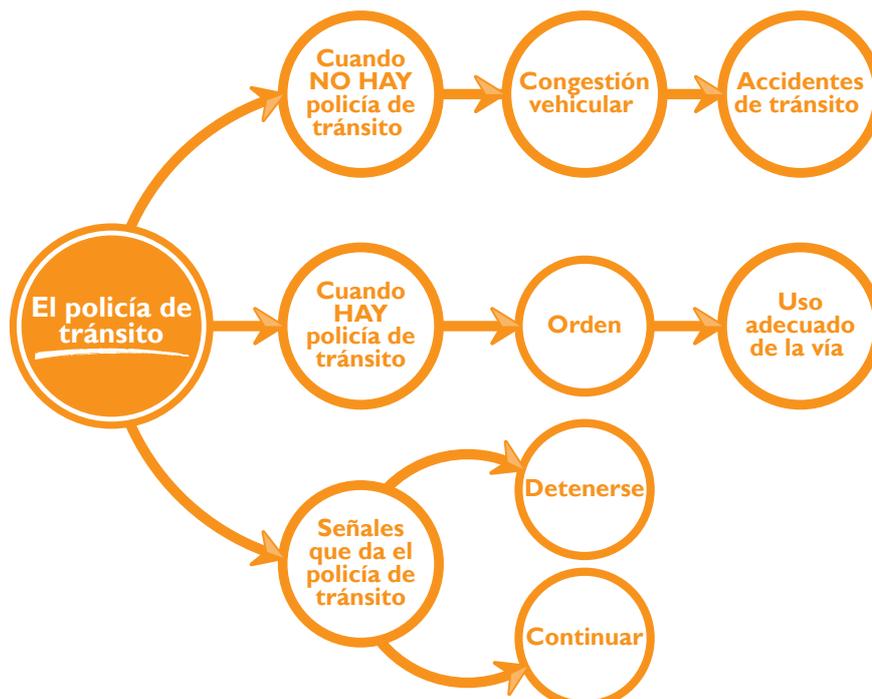
Anexo. I

LAS SEÑALES DE LOS POLICIAS

- Los policías de tránsito nos emiten señales manuales y acústicas (Ver Manual de educación Vial para mayor detalle).
 1. Señales manuales:

- Posición de frente o de espaldas: indica la obligación de detenerse tanto al vehículo como al peatón. (Mostrar la señal en la pizarra)
 - Posición de perfil: Indica al vehículo o al peatón continuar con la marcha. (Mostrar la señal en la pizarra)
 - Adicionalmente, se ayuda con la mano o una vara luminosa para indicar a los conductores y peatones que avancen o paren. Cuando el policía dirige una intersección con un semáforo, debe apagar las luces del semáforo para evitar confusiones. (Mostrar un policía con una vara luminosa).
2. Señales acústicas: Son emitidas a través de un silbato. (El/la docente puede llevar un silbato a clase, mostrar una imagen del policía con silbato o invitar a un policía de tránsito al salón).
- Un toque de silbato largo significa ALTO o PARE.
 - Dos toques largos significa PASE
 - Tres o más toques largos ordenan hacer ALTO a todos los vehículos, excepto los de emergencia, ambulancias, patrulleros y carro de bomberos.
 - Varios toques cortos indican a los conductores que deben acelerar la marcha de su vehículo.
- Es importante resaltar que las señales suelen ir juntas. Es decir, que el policía emite una señal manual y una acústica al mismo tiempo, para que ésta sea más clara para peatones y conductores.
 - Para mayor información consultar la Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista (bit.ly/educacionvial-FM) en la página 8 y 9.

ORGANIZADOR VISUAL



5^{to} Grado

Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Todos los materiales propuestos en las sesiones y más, se encuentran publicados en línea para descarga gratuita en bit.ly/educacionvial-FM

En el caso de que su colegio pertenezca al programa La Práctica de la Educación Vial y reciba los materiales impresos, recuerde que varios de estos materiales tienen una versión interactiva que podrá encontrar también en bit.ly/educacionvial-FM

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades:	<p><i>Delibera sobre asuntos públicos:</i> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</i> es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>		
Enfoques transversales:	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derechos Enfoque de Orientación al bien común. 		
Unidad	Capacidades	Desempeño	Título de la Sesión
Unidad N°1 Nos desplazamos con seguridad en la vía pública	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</p> <p>Sustenta su posición basándose en fuentes.</p>	<p>Sesión 1: Nos comprometemos para mejorar nuestro entorno vial. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 2: Conocemos los diversos tipos de transporte. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 3: Nos transportamos con seguridad en vehículos públicos y privados. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 4: Nos comprometemos a respetar las señales de tránsito como peatones responsables. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>
Unidad N°2 Somos usuarios responsables de la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
ÁREA			
Personal Social	Convive y participa democráticamente		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos		
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		
COMPETENCIAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ¹			

¹ Competencia transversal a las áreas

Unidad I

NOS DESPLAZAMOS CON SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

Todos y todas somos usuarios de la vía pública. Vamos de un lugar a otro cada día, ya sea caminando o en diferentes medios de transporte. El desplazamiento de niños y niñas por la vía pública puede entonces darse como peatones o como pasajeros de un taxi, autobús, automóvil o de una movilidad escolar. Asimismo, desplazarse por la vía pública también forma parte de sus logros de autonomía y la construcción de su identidad, implica que aprendan a reconocer los elementos del entorno y desarrollar comportamientos adecuados como peatones, pasajeros y ciclistas para poder desplazarse de manera correcta y segura. Por ello, es necesario que accedan a un conjunto de conocimientos relacionados con los elementos de la vía pública, las señales de tránsito, las rutas de transporte público y privado; y, a su vez, que desarrollen capacidades básicas de juicio crítico y actitudes que les permitan desenvolverse con responsabilidad en la vía pública.

Duración

04 horas.

Propósitos de la Unidad

- Reconoce la importancia y el valor que poseen cada uno de los elementos del entorno para su desplazamiento en la vía pública como peatón.
- Analiza las conductas apropiadas e inapropiadas del peatón cuando se desplaza en la vía pública.
- Reconoce los lugares por donde se desplazan los distintos tipos de transporte.
- Analiza las conductas apropiadas e inapropiadas del pasajero cuando usa el transporte público (combi, ómnibus, etc.) y privado (taxi, movilidad escolar).
- Reconoce su responsabilidad como usuario de la vía: peatón, pasajero y ciclista.
- Identifica medidas de seguridad y normas de circulación para los ciclistas.
- Propone soluciones constructivas frente a las dificultades que se presentan cuando se desplaza como peatón, pasajero y ciclista en la vía pública.
- Se pone en el lugar del otro para proponer alternativas de solución a situaciones que afronta cuando se desplaza en la vía pública como peatón y ciclista.
- Demuestra respeto a las personas, policía de tránsito y señales de tránsito cuando hace uso de la vía pública como peatón, pasajero y ciclista.

Campos Temáticos

- Vía pública: edificios públicos, parques, ciclovías, transporte público y privado, calles, carreteras y autopistas.
- Rutas del transporte público y privado: carreteras, calles y avenidas.
- Elementos de la vía dirigidos al peatón, pasajero y ciclista: conos de seguridad, señales,

rompemuelles, rampas para discapacitados, señales para ciclistas, etc.

- Uso de las señales de tránsito por el ciclista en situaciones cotidianas.
- Conductas apropiadas e inapropiadas cuando se desplaza como peatón, pasajero y ciclista.
- Señales de tránsito en la vía pública dirigidas al peatón, pasajero y ciclista.

Estrategias Metodológicas y Recursos

- Exposición y diálogo.
- Trabajo grupal.
- Análisis de casos.

Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.
- Actividades cooperativas.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Lista de cotejo, observación en el aula.
- Evaluación de entrada.

Sesión de Aprendizaje I

NOS COMPROMETEMOS PARA MEJORAR NUESTRO ENTORNO VIAL

Propósitos de la Sesión

- Reconoce los lugares por donde se desplazan los distintos tipos de transporte.
- Propone soluciones constructivas frente a las dificultades que se presentan cuando se desplaza como peatón en la vía pública, y como usuario del transporte público y privado.
- Se pone en el lugar del otro para proponer alternativas de solución a situaciones que afronta cuando se desplaza en la vía pública como peatón y pasajero.

Campos Temáticos

- Rutas del transporte público y privado: carreteras, calles y avenidas.
- Responsabilidades del usuario de la vía cuando se desplaza como peatón, ciclista y pasajero: conocer las señales de tránsito y los lugares asignados para su desplazamiento.
- Conductas apropiadas e inapropiadas cuando se hace uso del transporte público y privado, en su rol de pasajero.
- Señales de tránsito en la vía pública dirigidas al peatón y pasajero.



Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Trabajo grupal.
- Discusión y plenario.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 5to grado: ficha 1.
- Tarjetas.
- Plumones, papelotes y masking tape.



Actividades de Inicio

- El/la docente entrega a los niños tarjetas para que escriban acerca de las dificultades que tienen para llegar al colegio cuando se desplazan como peatones o pasajeros.
- Luego pide que entreguen las tarjetas. Las lee y clasifica en la pizarra en base a ciertos criterios: congestión vehicular, falta de señalización, ausencia de policías de tránsito, falta de respeto a las normas, etc. Coloca el criterio como título y debajo las tarjetas.
- El/la docente y los alumnos comentan brevemente las problemáticas evidenciadas.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente entrega la Ficha 1 y pide a los niños que la completen. Invita a los alumnos a describir las situaciones en voz alta. El/la docente aclara cualquier tipo de duda. Motiva a los alumnos a participar en un plenario y compartir la información que consignaron en la Ficha 1.
- Luego solicita que comenten las similitudes entre las situaciones presentadas por ellos en las tarjetas al inicio de la clase y las observadas en la Ficha 1. Destaca en la conversación las características y diferencias entre calles, avenidas y carreteras, tanto en lo referente a la circulación de vehículos como de peatones.
- El/la docente destaca las conductas apropiadas e inapropiadas como peatón y pasajero observadas en la Ficha 1 que se relacionan con las problemáticas establecidas desde la experiencia de los niños (ausencia de puentes peatonales, mala ubicación de los vehículos de transporte público, etc.).
- El/la docente invita a los estudiantes a formar grupos. Entrega a cada grupo una de las tarjetas con las problemáticas planteadas al inicio, por ejemplo: congestión vehicular, falta de respeto a las normas, ausencia de señalización, etc. También entrega un papelote.
- Cada grupo discute el tema de la tarjeta y responde las siguientes preguntas, a modo de lluvia de ideas:
 1. ¿En qué consiste el problema que les ha tocado desarrollar?
 2. ¿Cómo y cuándo ocurre?
 3. ¿Cómo les afecta?

4. ¿Cómo podríamos solucionar esta situación?

5. ¿Quiénes participan para lograr la solución y cómo lo hacen?

El/la docente deberá orientar a los niños para que en la lista de posibles soluciones consideren aquellas que se puedan aplicar en un corto o mediano plazo.

Debe dirigir el debate dentro de los grupos hacia planteamientos viables y prácticos que no se centren en que “el Estado debe hacer algo” sino en cómo ellos mismos pueden ser agentes responsables del cambio (actitudes y comportamientos), identificando el rol de sus padres o figuras de autoridad en la solución, incluyendo alguna que la escuela pueda ofrecer, directa o indirectamente, etc.

Luego el/la docente les indica que deberán escribir en el papelote sus respuestas finales.

Pueden utilizar un cuadro como el siguiente:

Problema	
¿En qué consiste? ¿Cómo y cuándo ocurre?	¿Cómo nos afecta?
Posible Solución	
¿En qué consiste?	¿Quiénes participan para lograr la solución y cómo lo hacen?

Actividades de Cierre

Socialización

- Cada grupo presenta su trabajo. Luego acuerdan por consenso cuál es la problemática que más les afecta y la solución más apropiada para resolverla, teniendo en cuenta la posibilidad y pertinencia de realización, los actores que participan y el tiempo que tomaría llevarla a cabo.
- El/la docente y los niños conversan sobre cómo involucrar a los padres y autoridades de la escuela en la solución propuesta. Para ello pueden:
 - Planificar la redacción de una carta que elaborarían en el horario de Comunicación.
 - Conversar en casa con sus padres sobre la última vez que salieron juntos a la calle y cómo podrían hacer que esos pequeños viajes o caminatas sean más seguras.
 - Los padres y los niños se comprometen a una acción que consideren segura, la escriben en una tarjeta, la firman y la colocan en un lugar visible para que sirva como recordatorio cada vez que salgan de casa.

Reflexión Metacognitiva

- Se conversa con los estudiantes sobre la actividad de hoy: ¿Se sintieron cómodos al hacerla? ¿Qué parte fue la más fácil? ¿Y la más difícil? ¿Cómo lograron hacer lo que les resultaba difícil?

Sesión de Aprendizaje 2

CONOCEMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO QUE ORIENTAN NUESTRO BUEN DESENVOLVIMIENTO COMO CICLISTAS

Propósitos de la Sesión

- Identifica medidas de seguridad y normas de circulación para los ciclistas.
- Reconoce su responsabilidad como usuario de la vía pública en el rol de ciclista.
- Reconoce la vulnerabilidad del ciclista frente a otros conductores y la posición de ventaja frente a los peatones.
- Argumenta sobre la importancia de las ciclovías en la comunidad.

Campos Temáticos

- Normas básicas para cuando se desplaza como ciclista: usar el casco, ir por la pista hacia el lado derecho, ceder el paso a los peatones, señalar sus acciones.
- Partes de la bicicleta, su mantenimiento adecuado y elementos de seguridad en la misma.
- Señales de tránsito en la vía pública que pueden guiar al ciclista: pare, ceda el paso, zona escolar, sentido de la vía, etc.
- Comportamientos adecuados cuando se desplaza como ciclista: respetar las señales de tránsito y orientarse por ellas, priorizar el paso de los peatones, dar mantenimiento a la bicicleta, mirar y señalar antes de voltear o parar, ponerse casco.
- Comportamientos inadecuados: llevar a personas en la bicicleta, colgarse de la parte posterior de los vehículos para que los “jalen”, no revisar la bicicleta antes de salir a pasear.

Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Trabajo en equipo.
- Sistematización de información y elaboración de afiches publicitarios.

Materiales

- Cuaderno de Actividades: fichas 2,3 y 4.
- Ficha Interactiva: ¿Sabes las partes de tu bici?
- Juego Interactivo: Vamos en Bici.
- Lámina Bicicleta Segura.
- Guía del Peaton, Pasajero y Ciclista (Capítulo 4: El Ciclista).



Actividades de Inicio

- El/la docente realiza una serie de preguntas y comentarios:
¿Ustedes tienen bicicletas? ¿Un ciclista es un peatón o un conductor? El/la docente promueve la comparación del ciclista con peatones y con conductores. Es preciso que identifiquen al ciclista como un conductor pues maneja un vehículo (bicicleta).
- El/la docente pregunta: ¿Cuáles son los principales problemas que los ciclistas enfrentan cuando transitan por una vía? ¿Por dónde debe circular un ciclista? ¿Existen ciclovías por su barrio o comunidad? Cuando no hay ciclovías ¿qué medidas de precaución debe tener un ciclista? Para graficar la importancia de que el ciclista tenga un espacio y respete el de los demás, el/la docente puede usar las diferencias y semejanzas de los ciclistas frente a otros conductores y a los peatones, que los alumnos dieron al inicio. Los alumnos reflexionan sobre lo vulnerable (está en riesgo) o poderoso (puede poner a otros en riesgo) que es un ciclista, dependiendo de la situación y cómo puede cuidarse y cuidar a otros.
- Anota las ideas en la pizarra.
- Si vamos a ser ciclistas ¿creen que es importante saber las partes de nuestra bicicleta?, ¿por qué? El/la docente entrega la Ficha 2 a los alumnos y les pide completarla con los elementos que conozcan. Escribe las partes de la bicicleta en la pizarra, para que les sirvan de guía.
- Presenta/proyecta la lámina “Bicicleta Segura”. El/la docente pregunta ¿Qué diferencias encuentras entre la bicicleta de la ficha y esta bicicleta? (La bicicleta de la lámina tiene elementos útiles de seguridad) ¿Qué otros elementos pueden identificar? ¿Para qué servirán? Pasados unos minutos, invita a los alumnos a completar el dibujo de la Ficha 2 con los elementos de seguridad que debe tener una bicicleta.
- Para completar la Ficha 2 de acuerdo a la lámina “Bicicleta Segura”, el/la docente debe tener en cuenta los siguientes elementos de seguridad: casco, rodilleras, coderas; en el caso de manejar bicicleta, sobre todo de noche, deben hacerlo vistiendo ropa de colores claros que les permitan ser visibles ante los otros vehículos y peatones.



Actividades de Desarrollo

- Si vamos a ser ciclistas ¿creen que es importante saber las partes de nuestra bicicleta?, ¿Por qué? El/la docente entrega la Ficha 2 a los alumnos y les pide completarla con los elementos que conozcan. Escribe las partes de la bicicleta en la pizarra, para que les sirvan de guía.
- Presenta/proyecta la lámina “Bicicleta Segura”. El/la docente pregunta ¿Qué diferencias encuentras entre la bicicleta de la ficha y esta bicicleta? (La bicicleta de la lámina tiene elementos útiles de seguridad) ¿Qué otros elementos pueden identificar? ¿Para qué servirán? Pasados unos minutos, invita a los alumnos a completar el dibujo de la Ficha 2 con los elementos de seguridad que debe tener una bicicleta.
- Para completar la Ficha 2 de acuerdo a la lámina “Bicicleta Segura”, el/la docente debe tener en cuenta los siguientes elementos de seguridad: casco, rodilleras, coderas; en el caso de manejar bicicleta, sobre todo de noche, deben hacerlo vistiendo ropa de colores claros que les permitan ser visibles ante los otros vehículos y peatones.
- El/la docente utiliza la Ficha 3. ¿Qué crees que está haciendo el ciclista? ¿Alguna vez han visto a un ciclista hacer esto? ¿Para quienes creen que el ciclista hace esto? ¿Por qué son importantes estas señales y los consejos antes presentados?

- Invite a los estudiantes a crear Eslogans para promover los consejos para el desplazamiento seguro de ciclistas en la vía pública. Pueden utilizar el Anexo con las Pautas para un eslogan.



Actividades de Cierre

- El/la docente pregunta: ¿Creen que el usar la bicicleta para transportarse/desplazarse tiene algún beneficio? El/la docente motiva a los alumnos a llegar a la conclusión que manejar bicicleta ayuda a disminuir el tráfico, evita la contaminación, ayuda a ejercitarse, cultiva una vida más saludable, es divertido, conoces mejor tu barrio, vas con los amigos, etc.
- Al finalizar el trabajo en equipo, pueden exponer los trabajos en el periódico mural del salón o colocar los mini afiches en lugares estratégicos del colegio para que otros alumnos los aprecien.
- Como actividad de ampliación, el/la docente puede invitar a los estudiantes que tienen bicicleta, a que en casa, comprueben el buen estado de la misma con la asistencia de sus padres. Para eso entrega la Ficha 4, que los alumnos deben completar en casa. Si la bicicleta no cuenta con todas las medidas de seguridad, el alumno debe ir señalando los avances que realice para mejorarla.
- El/a docente destinará un espacio para recoger esta información e ir acompañando este proceso.

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente hace un recuento de las actividades realizadas y dialoga con los niños sobre los aspectos tratados que les permitieron aprender sobre las señales que permiten a los ciclistas hacer buen uso de la vía pública, y además las ventajas que brinda desplazarse en este vehículo.



Anexos para el Docente

PAUTAS PARA UN ESLOGAN

El eslogan es un lema publicitario que: resume una idea o un propósito; es breve; es fácil de entender; es original.

Algunos ejemplos:

- Si quieres llegar lejos, usa la ciclovía, o ve por el lado derecho, ese es mi consejo.
- Si pedaleas de noche, lleva reflectantes y luces para que nadie se te cruce.
- En tu bicicleta, casco, coderas y rodilleras como los grandes atletas.
- Como ciclista, haz señales y anda con precaución, llegar seguro es tu misión.
- Cede el paso al peatón, ser respetuoso es lo mejor.
- Para frenar o voltear, siempre aviso con tiempo y claridad.
- Por la vereda los peatones, las bicis en la pista como conductores.

Unidad 2

SOMOS USUARIOS RESPONSABLES DE LA VÍA PÚBLICA

Situación Significativa

Todos y todas somos usuarios de la vía pública. Vamos de un lugar a otro cada día, ya sea caminando o en diferentes medios de transporte. El desplazamiento de niños y niñas por la vía pública puede entonces darse como peatones o como pasajeros de un taxi, autobús, automóvil o de una movilidad escolar. Asimismo, desplazarse por la vía pública también forma parte de sus logros de autonomía y la construcción de su identidad, implica que aprendan a reconocer los elementos del entorno, identificando las diferentes situaciones (embotellamientos, accidentes, actitudes imprudentes, etc.) y desarrollar comportamientos adecuados como como peatones, pasajeros y ciclistas para poder desplazarse de manera correcta y segura. Por ello, es necesario que desarrollen un conjunto de capacidades relacionadas con el análisis de situaciones de la vida cotidiana, identificando personajes (peatones, policías, conductores, fiscalizadores de tránsito, ambulancias, etc), elementos, señalización, conductas adecuadas e inadecuadas, en cada caso presentado, referentes al uso responsable de la vía pública como peatones, pasajeros y ciclistas.

Duración

04 horas.

Propósitos de la Unidad

- Identifica las situaciones problemáticas más comunes que experimentan los peatones, pasajeros y ciclistas al desplazarse en la vía pública.
- Analiza el uso de las señales de tránsito en diferentes situaciones.
- Analiza las conductas adecuadas e inadecuadas de los usuarios de la vía pública.
- Propone soluciones constructivas frente a dificultades que se presentan cuando se desplaza como peatón en la vía pública, usuario del transporte público y privado (pasajero), y ciclista, tomando una postura crítica y empática frente a ello.
- Reconoce los riesgos y peligros de la vía para peatones y pasajeros vulnerables: en silla de ruedas, discapacitados (auditivos, visuales), embarazadas, adulto mayor, etc., y propone alternativas frente a estos peligros.
- Se pone en el lugar del otro para proponer alternativas de solución a situaciones que afronta cuando se desplaza en la vía pública como peatón y ciclista.
- Demuestra respeto a las personas, policía de tránsito y señales de tránsito cuando hace uso de la vía pública como peatón, pasajero y ciclista.

Campos Temáticos

- Vía pública: edificios públicos, parques, ciclovías, transporte público y privado, calles, carreteras y autopistas.
- Comportamientos apropiados e inapropiados cuando se hace uso de la vía pública.

- Comportamientos adecuados e inadecuados frente a los peligros de la vía pública en el caso de personas vulnerables.
- Señales de tránsito que deben conocer el peatón, pasajero y ciclista para un adecuado desenvolvimiento en la vía pública: señales horizontales y verticales, señales de tránsito que emite el policía de tránsito para ordenar la circulación vial.
- Normas básicas de seguridad para cuando se desplaza como ciclista.
- Normas que rigen la circulación aún sin la presencia de un agente: las calles de doble sentido, las de un sentido, señales de Pare, Ceda el Paso.
- Responsabilidades del usuario de la vía cuando se desplaza como peatón, ciclista y pasajero: conocer las señales de tránsito y los lugares asignados para su desplazamiento, ceder el paso, compartir la vía.



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Exposición y diálogo.
- Sistematización de información.
- Trabajo grupal.
- Debate.
- Elaboración de collage.
- Análisis de casos.
- Redacción de un cuento corto.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Actividades cooperativas.
- Fichas de seguimiento a acciones para mejorar condiciones de la bicicleta.

Sesión de Aprendizaje 3

ACTUAMOS COMO PASAJEROS, PEATONES Y CICLISTAS RESPONSABLES.

Propósitos de la Sesión

- 
- Reconoce el valor que posee cada uno de los elementos del entorno para su desplazamiento en la vía pública como peatón, pasajero y ciclista.
 - Compara el comportamiento del peatón, pasajero y ciclista ante las señales de tránsito en la vía pública.

- Analiza las conductas apropiadas e inapropiadas del peatón, pasajero y ciclista cuando hacen uso de la vía pública.
- Reconoce su responsabilidad como usuario de la vía en su rol de peatón, pasajero y ciclista.
- Produce textos escritos que plantean un problema y proponen una solución.



Campos Temáticos

- Elementos de la vía útiles para el peatón, el peatón vulnerable y ciclista: señales, semáforos, rampas para discapacitados, etc.
- Peatón y ciclista como los grupos más vulnerables de la seguridad vial.
- Peatones vulnerables (Ver Manual de Normas Viales- Peatones Vulnerables).
- Respeto mutuo y precaución como valores básicos para transitar seguros.
- Responsabilidades del usuario cuando se desplaza por la vía pública: conocer y respetar las señales de tránsito, y los lugares asignados para su desplazamiento.



Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Representación gráfico-plástica.
- Trabajo grupal.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 5to grado: ficha 5.
- Revistas y periódicos. Cada grupo debe tener en su revista o periódico algunos de los siguientes personajes: ciclista, skater/patinador, abuelita/o, persona con discapacidad (visual, sonora o motora-silla de ruedas, bastón o muletas). El/la docente podrá hacer tarjetas con estos personajes para asegurarse de que los tengan.
- Goma, tijera, papelógrafos.



Actividades de Inicio

- El/la docente introduce el tema de seguridad vial a través del diálogo con sus alumnos pidiéndoles que mencionen elementos del entorno que pueden identificar durante el recorrido de su casa a la escuela y agrupa los nombres en la pizarra: (cruces peatonales, semáforos, señales de pare, ceda el paso, señales verticales y horizontales), y los personajes (policía de tránsito, pasajeros, peatones, ciclistas, conductores, etc.).
- El/la docente pregunta: ¿Qué tipo de conductas de los personajes mencionados podrían considerarse como incorrectas al hacer uso de la vía pública? ¿Qué tipo de actitudes podrían ocasionar algún accidente?



Actividades de Desarrollo

- El/la docente propone organizarse en grupos de 5 integrantes para realizar una actividad. Se les reparte un papelógrafo a cada grupo y un grupo de revistas. Necesitarán goma y tijeras.

- Con ayuda de las revistas, se les pide colocar tres de los personajes y algunos elementos mencionados en la discusión inicial. Se les pide incluir: peatones, pasajeros, medios de transporte público y privado, etc.
- Se les reparte la Ficha 5 y con la ayuda de el/la docente, recuerdan el significado de cada una de las señales y elementos.
- A cada grupo se les pide que con ayuda de los recortables de la Ficha 5, más los personajes identificados en el papelógrafo, ejemplifiquen dos de las siguientes situaciones:
 1. Una situación problemática que Paco, el ciclista, podría encontrar en la vía pública, y una solución a la misma.
 2. Una situación problemática que Zoila, la abuela, podría encontrar en la vía pública, y una solución a la misma.
 3. Una situación problemática que Emilio, una persona con discapacidad (hay diferentes tipos de discapacidad, ver Manual de Normas Viales- Peatones Vulnerables), podría encontrar en la vía pública y una solución a la misma.
 4. Una situación problemática que Sebastián, el skater, podría encontrar en la vía pública y una solución a la misma.
- Al finalizar, se le pide a cada grupo que presente de forma oral, los problemas identificados de acuerdo con los personajes y la solución que plantearon.

OJO: Resaltar que la situación problemática o el problema puede significar que el personaje ponga en riesgo su vida o ponga en riesgo la vida de los demás.



Actividades de Cierre

- El/la docente invita a los alumnos a elegir una de las situaciones problemáticas presentadas y escribir en casa un cuento corto que incluya:

Inicio: Describir el lugar y al personaje.

Conflicto: Describir el problema.

Desenlace: Escribir una posible solución al problema que describa una actitud responsable como usuario de la vía pública.
- Finalmente, los cuentos pueden ser publicados en el periódico mural.



Reflexión Metacognitiva

- El/la docente hace un recuento de las actividades realizadas y dialoga con los niños sobre los aspectos que les permitieron aprender cómo las señales permiten que peatones, pasajeros y ciclistas viajen de manera segura.

Sesión de Aprendizaje 4

NOS DESPLAZAMOS CON SEGURIDAD Y RESPONSABILIDAD POR CIUDAD VIAL

Propósitos de la Sesión

- Reconoce su responsabilidad como usuario de la vía pública: peatón, pasajero y ciclista.
- Propone soluciones constructivas frente a las dificultades que se presentan cuando se desplaza como peatón en la vía pública, pasajeros y ciclista.
- Se pone en el lugar del otro para proponer alternativas de solución a situaciones que afronta cuando se desplaza en la vía pública como peatón, pasajero y ciclista.

Campos Temáticos

- Elementos de la vía pública: ciclovías, paraderos, calles, avenidas, malecones, señales, rompemuelleres, rampas para discapacitados, semáforos sonoros.
- Señales horizontales y verticales dirigidas al peatón, pasajero y ciclista.
- Responsabilidades del usuario de la vía cuando se desplaza como peatón: conocer las señales y los lugares asignados para su desplazamiento.
- Actitudes apropiadas en la vía pública: respeto, precaución y solidaridad.
- Conductas apropiadas e inapropiadas cuando se desplaza como peatón, pasajero y ciclista: ceder el paso, disminuir la velocidad al compartir la vereda, ayudar a los peatones que lo requieran; escoger la ruta más segura para el desplazamiento.

Estrategias

- Trabajo grupal.
- Análisis de casos.
- Exposición y diálogos.
- Representación gráfico-plástica.

Materiales

- Juego: Ciudad Vial.
- Cuaderno de Actividades 5to grado: ficha 6.
- Goma (de preferencia goma líquida), tijera, plastilina, limpiatipo (para pegar en la lámina).
- Pautas para facilitar el juego.

Actividades de Inicio

- El/la docente inicia su clase e introduce el tema de la seguridad vial recordando con sus alumnos los elementos del entorno que ven durante el recorrido de su casa a la escuela (Ver sesión 3). El objetivo es que los alumnos refresquen conocimientos que les permitirán participar, dialogar y reflexionar durante la dinámica.

- Luego, el/la docente propone a los estudiantes organizarse en grupos de 6 para realizar el juego Ciudad Vial, en el que se evidenciará si conocen la forma adecuada para desplazarse y compartir la vía pública con los demás usuarios.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente entrega un juego embolsado y una caja de plastilina a cada grupo y leen todos juntos las indicaciones para armar la ciudad.
- Cuando todos los grupos tienen lista su Ciudad Vial, el/la docente les pide utilizar la Ficha 6 y leen juntos las indicaciones sobre cómo jugar.
- Para establecer los turnos, cada grupo puede decidirlo de una manera divertida: con la primera letra del mes en el que nacieron, el día de su cumpleaños, el número de su casa, etc.
- Una vez que los grupos empiezan a jugar, el/la docente monitorea y acompaña el trabajo verificando que el juego se esté desarrollando correctamente. Formula preguntas dentro de los grupos que permitan la reflexión y la solución de las situaciones que se presentan en las tarjetas. Por ejemplo, ¿por qué colocaste el semáforo en ese lugar?, ¿hay lugares designados para las personas con discapacidad?, debe aprovechar el momento para buscar la reflexión de sus alumnos sobre las actitudes de: respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad.
- Concluido el juego, el/la docente invita a los grupos a colocarse en semicírculo para trabajar conjuntamente en la ciudad de uno de los grupos.
- El/la docente y los niños dialogan sobre la función de cada uno de los elementos del entorno con los que han trabajado (los que están en el juego y los que crearon con plastilina) y la importancia que tienen para la seguridad de las personas. Es importante resaltar los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad al desplazarnos por la vía.



Actividades de Cierre

- Cada niño deberá escribir en una tarjeta una medida de seguridad o actitud que siempre se debe tener en cuenta cuando se desplazan como peatones, pasajeros o ciclistas. Ellos eligen.
- Las tarjetas se colocarán en un lugar visible del aula. El/la docente debe promover la reflexión sobre la seguridad de los diferentes usuarios de la vía, en diferentes momentos.

Reflexión Metacognitiva

- El/la docente hace un recuento de las actividades realizadas y dialoga con los niños sobre los aspectos que permitieron un mejor aprendizaje.

6^{to} Grado

Educación Primaria

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:

PREVEN**SIS**
S.A.C.

Todos los materiales propuestos en las sesiones y más, se encuentran publicados en línea para descarga gratuita en bit.ly/educacionvial-FM

En el caso de que su colegio pertenezca al programa La Práctica de la Educación Vial y reciba los materiales impresos, recuerde que varios de estos materiales tienen una versión interactiva que podrá encontrar también en bit.ly/educacionvial-FM

Matriz Organizadora de Unidades y Sesiones

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades: Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.		
Enfoques transversales: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derechos Enfoque de Orientación al bien común. 		
Unidad	Capacidades	Desempeño
Unidad N°1 Mejorando nuestro entorno vial	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Sesión 1: Evaluando nuestro entorno vial Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 2: Normas para conducirnos en la vía pública Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 3: Nuestra seguridad en la vía pública es un derecho Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p> <p>Sesión 4: Nos desplazamos y viajamos de forma segura: propuestas de solución desde el aula de clase. Tiempo sugerido: 2 horas pedagógicas.</p>
Unidad N°2 Las políticas públicas y la seguridad vial en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.</p>
ÁREA		
Personal Social	Convive y participa democráticamente	
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos	
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
COMPETENCIAS		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ¹		

¹ Competencia transversal a las áreas

Unidad I

MEJORANDO NUESTRO ENTORNO VIAL

Situación Significativa

Según las estadísticas de la Policía Nacional del Perú, a lo largo del año 2023 ocurrieron 48,037 accidentes de tránsito en Lima Metropolitana y 4,035 en el Callao. Respecto a esto, el índice de siniestralidad mostró que, del total de personas fallecidas en accidentes fatales en ese año, el 21% (91 fallecidos) fue causado por imprudencia del conductor. En segundo lugar, se encuentra el 8.8% (38 fallecidos) que se generó por imprudencia del peatón y, en tercer lugar, el 2.8% (12 personas) que fue causado por exceso de velocidad.

Estas muertes generan preocupación y atención inmediata por las instituciones responsables. Sin embargo, muchos de estos siniestros podrían evitarse con una adecuada gestión del tránsito y una inclusión correcta de la educación vial en los ciudadanos. Por otro lado, existe una clara preocupación por los usuarios vulnerables, específicamente por los peatones, quienes concentran más de la mitad de las personas fallecidas en siniestros durante el año 2023 (238 fallecidos), cifra que ha ido en aumento considerando que en el 2022 fallecieron 224 peatones y en el 2021, 209. Bajo los principios de la movilidad sostenible, la infraestructura y las políticas públicas, se debe garantizar la seguridad integral de los mismos. Por tanto, es necesario reforzar y alentar los sistemas seguros para todos y todas en nuestro país, mediante medidas correctas del tránsito y promoción de velocidades seguras.

Fuentes: Informe de víctimas fatales en siniestros de tránsito e identificación de puntos de alta siniestralidad en Lima Metropolitana y Callao – Observatorio Nacional de Seguridad Vial y Boletín Estadístico Policial del I, II, III y IV Trimestre 2023

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Identifica, evalúa y delibera sobre las posibles soluciones para situaciones para peatón, pasajero y ciclista.
- Identifica zonas de riesgo en el colegio y la comunidad.
- Analiza casos e imágenes sobre conductas apropiadas e inapropiadas por parte del peatón, pasajero y ciclista.
- Sintetiza las responsabilidades del peatón, pasajero y ciclista.
- Comprende y analiza usos adecuados e inadecuados de la vía pública a partir de testimonios de peatones, pasajeros y ciclistas.
- Propone posibles mejoras en la ubicación de señales de tránsito para un desplazamiento seguro en la vía pública, como peatón, pasajero y ciclista.
- Identifica las principales características de las señales de tránsito (forma, color, significado).
- Diseña señales de tránsito según la necesidad de su entorno.

- Plantea alternativas de prevención de riesgos como peatones, pasajeros y ciclistas a través de algún tipo de publicación.
- Demuestra una actitud responsable en su desplazamiento por la vía pública y las propuestas de solución que plantea.
- Demuestra empatía al proponer medidas de solución a situaciones de riesgo en la vía pública.
- Debate de forma respetuosa sobre posibles soluciones y propuestas de políticas públicas.
- Demuestra respeto por las opiniones de los demás al plantear alternativas de solución viables para la problemática vial de la comunidad.
- Se pone en el lugar del otro al evaluar situaciones de riesgo en la vía pública y propone políticas públicas viables.



Campos Temáticos

- Tipos de vías: autopistas, carreteras, calles y avenidas, ciclovías.
- Señales verticales y horizontales presentes en su comunidad (pare, paradero, cruceo peatonal, flechas que indican dirección) y aquellas de uso poco común, pero que podrían resultar útiles (ceda el paso, línea de pare, zona escolar, velocidad máxima, prohibido el paso).
- Riesgos físicos y que atentan contra la salud en la vía pública para peatones, pasajeros, ciclistas y peatones vulnerables.
- Responsabilidades del peatón, pasajero y ciclista.
- Conductas apropiadas e inapropiadas como peatón, pasajero y ciclista.
- El lenguaje simbólico de las señales (forma, color e imagen).



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Exposición y diálogo.
- Análisis de imágenes y videos.
- Análisis de Casos.
- Trabajo Cooperativo.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.
- Actividades cooperativas.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del Curso de Educación Vial Fundación MAPFRE,
- Lista de cotejo y de observación en el aula.

Sesión de Aprendizaje I

CONOCEMOS LAS RESPONSABILIDADES DEL PEATÓN, PASAJERO Y CICLISTA



Propósitos de la Sesión

- Analiza casos e imágenes sobre conductas apropiadas e inapropiadas por parte del peatón, pasajero y ciclista.
- Sintetiza las responsabilidades del peatón, pasajero y ciclista.
- Comprende y analiza usos adecuados e inadecuados de la vía pública a partir de testimonios de peatones, pasajeros y ciclistas.
- Demuestra empatía al proponer medidas de solución a situaciones de riesgo en la vía pública.



Campos Temáticos

- Ciclovías.
- Responsabilidades del peatón, pasajero y ciclista.
- Conductas apropiadas e inapropiadas como peatón, pasajero y ciclista.
- Testimonios de peatones, pasajeros y ciclistas sobre el uso de la vía pública.



Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Análisis de imágenes y videos.
- Análisis de Casos.
- Trabajo Cooperativo.



Materiales

- PPT con Imágenes de situaciones de riesgo y conductas correctas e incorrectas (elaboración propia).
- Cuaderno de Actividades 6to grado: fichas 1 y 2.
- Juego Interactivo: Encuentra los Errores.
- Afiches “En Mi Cole Somos Peatones Responsables”, “En Mi Cole Somos Pasajeros Responsables”.
- Plumones, papelotes, masking tape.



Actividades de Inicio

- El/la docente presenta imágenes de la vida cotidiana con situaciones problemáticas en la vía pública (tráfico, peatones imprudentes, vehículos imprudentes, conductas inadecuadas en la vía, ciclistas manejando en zonas incorrectas, etc.)

- Los invita a analizar cada caso a partir de preguntas: ¿Cuáles creen que son las principales causas de estas situaciones? ¿Qué consecuencias podrían tener para nuestra seguridad y para la seguridad de nuestra comunidad?
- El/la docente les muestra a los alumnos los afiches de “En Mi Cole Todos Somos Peatones Responsables” y “En Mi Cole Todos Somos Pasajeros Responsables” y les pide que identifiquen en los afiches qué hace que un peatón o un pasajero sean responsables.
- En parejas pide a los estudiantes que resuelvan la Ficha 1, donde tienen que identificar situaciones que demuestran un comportamiento incorrecto por parte de peatones, pasajeros y conductores. ¿Cuáles de estos peatones, ciclistas y pasajeros no están siendo responsables? ¿Por qué?
- El/la docente puede finalizar la actividad proyectando el dibujo de la Ficha 1 en la pizarra e identificar con los alumnos todos los comportamientos.



Actividades de Desarrollo

- El/la docente entrega la Ficha 2. El/la docente pide a los estudiantes que para cada testimonio, identifiquen la(s) falta(s) que los personajes de las imágenes están realizando. Realizan las actividades de forma individual.
- El/la docente elabora un listado de las faltas en la pizarra. Para cada falta, los estudiantes plantean soluciones.
- El docente forma equipos y cada uno desarrolla un decálogo con las 10 principales responsabilidades del peatón, pasajero y ciclista. Pueden utilizar una cartulina o un papelógrafo.



Actividades de Cierre

- Los alumnos sugieren en qué zonas del colegio sería más útil colocar los afiches de “En Mi Cole Todos Somos Peatones Responsables” y “En Mi Cole Todos Somos Pasajeros Responsables”.
- Nota al Docente: es preferible que los afiches NO se coloquen dentro del aula, para que el mensaje llegue a todo el colegio. El/la docente puede encargarse de la tarea de colocarlos a un par de representantes de la clase o colocarlos ella/él mismo, previa coordinación con la dirección.



Reflexión Metacognitiva

- Se conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada: ¿Se sintieron cómodos al realizar las actividades? ¿Cuál actividad fue la más fácil y cuál la más difícil? ¿Con qué testimonios de los presentados se identificaron más? ¿Por qué?

Anexos para el Docente

FALLAS COTIDIANAS QUE PASAMOS POR ALTO

Es importante notar que muchas de las faltas que se muestran en los materiales son comunes y que puede resultar difícil para los alumnos identificarlas. Incluso en algunos casos pueden

sentirse inclinados a comprenderlas. Por ejemplo, cuando no hay puentes peatonales, es difícil que alguien (sobre todo un niño) apoye el concepto de caminar un kilómetro hasta él para cruzar. En esos casos, es importante motivar en el alumno la reflexión sobre los riesgos que representan estos comportamientos y actitudes, no solo para quien las comete sino también para los que lo rodean.

En el caso de que la situación riesgosa negativa para el alumno (ausencia de señales, de puentes, actitud temeraria por parte de los adultos, etc.) sea inevitable luego de reflexionar sobre sus riesgos, el docente debe recordar la escalera de la Educación Vial y promover en sus alumnos que identifiquen y adopten comportamientos que les permitan protegerse ante una situación que difícilmente pueden cambiar ellos mismos.

Por ejemplo, si no hay un puente peatonal en kilómetros, una forma de protegernos ante la inminencia de cruzar una carretera es cruzar de día, estar muy atento, no jugar ni mirar el celular, no cruzar si viene un carro, nunca intentar “ganarle” a un vehículo, considerar que los camiones tienen menos visibilidad y debemos evitar cruzar en frente de ellos, etc.

Sesión de Aprendizaje 2

POR UN ENTORNO MÁS SEGURO: PROPUESTAS DE MEJORAS DE SEÑALIZACIÓN Y ZONAS DE RIESGO

Propósitos de la Sesión

- Propone posibles mejoras en la ubicación de señales de tránsito para un desplazamiento seguro en la vía pública, como peatón, pasajero y ciclista.
- Identifica, evalúa y delibera sobre posibles soluciones para peatón, pasajero y ciclista.
- Identifica zonas de riesgo en el colegio y la comunidad.
- Diseña señales de tránsito según la necesidad de su entorno.
- Plantea alternativas de prevención de riesgos como peatones, pasajeros y ciclistas a través de algún tipo de publicación.
- Demuestra una actitud responsable en su desplazamiento por la vía pública y las propuestas de solución que plantea.
- Demuestra empatía al proponer medidas de solución a situaciones de riesgo en la vía pública.

Campos Temáticos

- Señales verticales y horizontales presentes en su comunidad que implican un comportamiento del peatón, pasajero y ciclista (pare, paradero, cruceo peatonal, flechas que indican dirección).
- Señales verticales y horizontales de uso poco común, pero que podrían resultar útiles: ceda el paso, línea de pare, zona escolar, velocidad máxima, prohibido el paso).
- Riesgos físicos y que atentan contra la salud, en la vía pública para peatones, pasajeros, ciclistas.

- Requisitos para diseño de señales de tránsito según necesidad.



Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Análisis de imágenes y videos.
- Análisis de Casos.
- Trabajo Cooperativo.



Materiales

- Cuaderno de Actividades 6to grado: ficha 3.
- Cartulinas, papel lustre, témperas.
- Imágenes de espacios públicos con problemas de señalización (elaboración propia).



Actividades de Inicio

- El/la docente muestra imágenes de espacios públicos (calles, zonas del colegio, centros comerciales, avenidas principales) en las que faltan indicaciones. Por ejemplo: gente aglomerada sin formar una fila, bicicletas y peatones yendo por la misma vía, lugares que no tienen una indicación de por dónde es la entrada y la salida, etc.
- Les pregunta: ¿Qué problemas ven aquí?, ¿Qué señales hacen falta en cada situación?, ¿Cómo ayudarían estas señales a las personas en las imágenes y a los lugares?
- A partir de las imágenes analizadas, el/la docente reflexiona sobre cómo podemos hacer que los lugares públicos o de convivencia sean más ordenados y seguros. Les pide a sus alumnos que nombren las señales que hayan visto en los lugares públicos. Elabora una lista en la pizarra con las señales. Las clasifica según el mensaje que dan: información, prevención o cuidado y regulación (nos dicen qué hacer y qué no hacer) .
- Luego, les pregunta: ¿Cómo nos ayudan las señales? Con ayuda de los estudiantes, elaboran en la pizarra una lista con las ventajas de contar con señales y respetarlas, centrándose en el concepto de señal como reguladora de una acción o comportamiento.



Actividades de Desarrollo

- Luego los invita a analizar su colegio como espacio compartido y las zonas en donde las personas interactúan: ¿Te sientes seguro en esas zonas?, ¿Sabes qué hacer y cómo comportarte cuando estás ahí? Las demás personas que comparten el espacio contigo, ¿Sabes cómo tienen que comportarse? ¿Cómo podríamos ayudar a mejorar la seguridad y la convivencia en esas zonas?
- El/la docente indica a los estudiantes la Ficha 3. El objetivo es identificar aquellos mensajes que nos puedan ayudar a vivir más tranquilos y seguros en las zonas de convivencia en el colegio.
- El/la docente los invita a reflexionar sobre la importancia de que las señales sean claras. No hay mucho espacio para el texto, así que su forma, color y una imagen, nos ayudan a transmitir el mensaje. Les muestra cómo cada mensaje tiene una manera acordada de transmitirse.

- En parejas, escogen dos de los mensajes de la Ficha 3 para diseñar con ellos dos señales para colocar en las zonas identificadas de su institución educativa. Las señales que diseñen no pueden ser iguales a las que ya existen en la vía. La idea es que den un mensaje distinto.
- El/la docente puede tener papeles listos con las formas para cada tipo de señal (informativa, reguladora, preventiva) y los alumnos solo dibujan la imagen dentro y la pintan según las normas.
- Cada pareja presenta su señal a la clase tomando en cuenta su diseño y su función. El/la docente coloca un papelógrafo en la pizarra e invita a cada pareja a colocar las señales, y a decir a la clase a quién va dirigida y por qué les parece importante.
- Entre todos llegan a la conclusión de cuál es la verdadera importancia de las señales para la convivencia y el desplazamiento seguro de la vía pública.



Actividades de Cierre

- El/la docente invitan a los estudiantes a publicar sus señales de tránsito propuestas a manera de collages, en lugares visibles de la escuela. Pueden realizar visitas a los salones de los estudiantes menores, y presentarles sus trabajos y sensibilizarlos sobre el uso de las señales de tránsito.

Reflexión Metacognitiva

- Se conversa con los estudiantes sobre la actividad: ¿Cómo se sintieron al colocar las señales que faltaban? ¿Por qué? ¿Creen que es importante intervenir en los espacios públicos de esta forma para mejorarlos?
- Cada alumno puede redactar una carta/e-mail a las autoridades del colegio o la municipalidad para pedir la ubicación de algunas señales faltantes.



Anexos para el Docente

LAS SEÑALES SÍ SIRVEN

Sabemos que en nuestra comunidad, las señales de tránsito son escasas y que muchas veces su mensaje es ignorado. Este comportamiento nace del convencimiento de que las señales no son necesarias porque no son útiles. Para cambiar el comportamiento necesitamos trabajar con nuestros alumnos para que vean la real utilidad de las señales.

Una señal es una herramienta para comunicarnos con los demás. A veces, al llegar a un lugar nuevo, no sabemos cómo comportarnos. Ver una señal nos ayuda a saber dónde están las cosas, cómo funcionan, cuáles son las reglas de ese lugar, cómo debemos comportarnos y cómo se comportarán los demás. Cuando no sabemos qué hacer, podemos generar desorden, perder tiempo, ponernos en riesgo o arriesgar a los demás.

Para trabajar la Ficha 3, es recomendable motivar a los alumnos a pensar en comportamientos de convivencia y no necesariamente en señales, por ejemplo: esperar en fila, no empujar a los demás, no gritar, esperar tu turno, estar atento.

Unidad 2

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA SEGURIDAD VIAL EN LA ESCUELA

Situación Significativa

Un tema importante en los siniestros de tránsito es el relacionado a los grupos más vulnerables involucrados, es decir, peatones y ciclistas. Su capacidad de sobrellevar un accidente es baja a comparación de las personas dentro de un auto. Esto se puede observar en las cifras de fallecidos. Así, por ejemplo, en Lima Metropolitana y Callao, para el año 2023, se determinó que los peatones fallecidos en siniestros representaron un 54.8% (238) del total de muertes. Además, se determinó que 8 de cada 10 (83.9%) personas fallecidas correspondían a usuarios vulnerables de las vías (peatones, ciclistas y trimotos).

Fuente: Informe de víctimas fatales en siniestros de tránsito e identificación de puntos de alta siniestralidad en Lima Metropolitana y Callao y Observatorio Nacional de Seguridad Vial

Duración

04 horas

Propósitos de la Unidad

- Evalúa políticas públicas sobre el uso de la vía pública.
- Analiza diferentes situaciones de medios de transporte y factores que influyen en su velocidad y estabilidad.
- Evalúa los impactos de accidentes ocasionados por medios de transporte público y privado.
- Delibera sobre medidas preventivas de accidentes que involucren medios de transporte público y privado.
- Diseña una política pública que plantee posibles soluciones sobre el problema vial en su comunidad. (Juego)
- Desarrolla un proyecto audiovisual para promover la práctica de la educación vial.
- Debate de forma respetuosa sobre posibles soluciones y propuestas de políticas públicas.
- Demuestra respeto por las opiniones de los demás al plantear alternativas de solución viables para la problemática vial de la comunidad.
- Se pone en el lugar del otro al evaluar situaciones de riesgo en la vía pública, y propone políticas públicas viables.

Campos Temáticos

- Políticas locales sobre el uso de la vía pública como peatón, pasajero y ciclista: Multas para el peatón, multas para vehículos públicos con respecto al trato al pasajero.

- Evaluación de situaciones de riesgo como peatón, pasajero y ciclista: estar atento, pensar y actuar con seguridad.
- Características de los vehículos: velocidad, estabilidad y posible impacto.
- Medidas de seguridad ante posibles accidentes: cinturón de seguridad, colocar a los niños en el asiento de atrás, utilizar sillas especiales para los bebés, no llevar a nadie en las faldas.
- El problema vial como asunto público: principales causas de accidentes, políticas públicas, normas, etc.



Estrategias Metodológicas y Recursos

- Exposición y diálogo.
- Análisis de imágenes y videos.
- Análisis de Casos.
- Trabajo Cooperativo.



Evaluación

Actividades de Metacognición

- Diálogo para la reflexión de procesos metacognitivos.
- Actividades cooperativas.

Instrumentos de Evaluación

- Fichas de trabajo del curso de Educación Vial Fundación MAPFRE.
- Lista de cotejo y de observación en el aula.

Sesión de Aprendizaje 3

NUESTRA SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA ES UN DERECHO



Propósitos de la Sesión

- Evalúa políticas públicas sobre el uso de la vía pública.
- Analiza diferentes situaciones de medios de transporte y factores que influyen en su velocidad y estabilidad.
- Evalúa los impactos de accidentes ocasionados por medios de transporte público y privado.
- Delibera sobre medidas preventivas de accidentes que involucren medios de transporte público y privado.
- Debate de forma respetuosa sobre posibles soluciones y propuestas de políticas públicas.
- Demuestra respeto por las opiniones de los demás al plantear alternativas de solución viables para la problemática vial de la comunidad.

- Se pone en el lugar del otro al evaluar situaciones de riesgo en la vía pública, y propone políticas públicas viables.



Campos Temáticos

- Evaluación de situaciones de riesgo como peatón, pasajero y ciclista: estar atento, pensar y actuar con seguridad.
- Características de los vehículos: velocidad, estabilidad y posible impacto.
- Medidas de seguridad ante posibles accidentes: cinturón de seguridad, colocar a los niños en el asiento de atrás, utilizar sillas especiales para los bebés, no llevar a nadie en las faldas.



Estrategias

- Exposición y diálogo.
- Análisis de imágenes y videos.
- Análisis de Casos.
- Trabajo Cooperativo.



Materiales

- PPT con Imágenes de situaciones de riesgo y conductas correctas e incorrectas.
- Cuaderno de Actividades 6to grado: fichas 4 y 5.
- Plumones, papelotes, maskintape.



Actividades de Inicio

- Observan el video del reportaje sobre peatones irresponsables en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Q5ly5CBAPuU&t=26s>
- El/la docente hace preguntas: ¿Qué actitudes han observado? ¿Son actitudes seguras en la vía pública? ¿Las personas del video actúan como peatones responsables? ¿Qué consecuencias podrían tener estas actitudes con otros usuarios de la vía pública?



Actividades de Desarrollo

- El/la docente presenta la Ficha 4, le pide a los estudiantes que completen la ficha y reflexionen sobre los tipos de vehículos y los criterios para establecer la vulnerabilidad (velocidad, estabilidad, fuerza y tamaño). ¿Qué consecuencias puede tener el exceso de velocidad en cada tipo de vehículo? ¿Quiénes son más vulnerables que los otros? ¿Cómo influye la velocidad, la estabilidad, la fuerza del desplazamiento y el tamaño de los usuarios, en los grados de vulnerabilidad?
- Con ayuda del docente, elaboran en la pizarra o en un papelógrafo una escala de vulnerabilidad, tomando en cuenta: peatones, pasajeros, ciclistas, conductores y su relación de vulnerabilidad en la vía pública.
- Debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Conocen de alguna ley que proteja los derechos de los peatones, pasajeros y ciclistas a la seguridad?

- El/la docente les presenta la Ficha 5 y les pregunta ¿Cuáles de esas situaciones deberían ser sancionadas y por qué?
- Luego el/la docente, les pide que se agrupen y escriban en cada recuadro la indicación que hay que darle a cada personaje.
- El/la docente explica que existe un reglamento que impone multas al peatón y al pasajero. y discuten la efectividad las multas. ¿Qué tan común son el cobro de estas multas? ¿Qué otras acciones se podrían plantear para que las personas, peatones, pasajeros y ciclistas cumplan con las normas?
- El/la docente pide a los y las estudiantes que seleccionen un problema observado: Imprudencia peatonal, alta velocidad en las pistas, pasajeros que no cumplen con ceder el asiento, vehículos que invaden el cruce, peatones que no cruzan por el puente peatonal, etc.
- Los invita a crear una norma que ayude a prevenir y fomentar la seguridad en la vía pública y los ayude a protegerse a sí mismos. Los estudiantes redactan su norma en equipos y la leen ante la clase.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Se conversa con los estudiantes sobre la actividad de hoy: ¿Se sintieron cómodos al realizar las actividades? ¿Cuál actividad fue la más fácil y cuál la más difícil? ¿Qué tan importante crees que son las normas para regular los derechos de transitar con seguridad en la vía pública? ¿Estás de acuerdo con las multas que se imponen a los peatones?

Sesión de Aprendizaje 4

NOS DESPLAZAMOS Y VIAJAMOS DE FORMA SEGURA: PROPUESTAS DE SOLUCIÓN DESDE EL AULA DE CLASE



Propósitos de la Sesión

- Evalúa políticas públicas sobre el problema vial en su comunidad.
- Desarrolla un proyecto audiovisual para promover la práctica de la educación vial.
- Demuestra respeto por las opiniones de los demás al plantear alternativas de solución viables para la problemática vial de la comunidad.
- Se pone en el lugar del otro al evaluar situaciones de riesgo en la vía pública, y propone políticas públicas viables.



Campos Temáticos

- Evaluación de situaciones de riesgo como peatón, pasajero y ciclista: estar atento, pensar y actuar con seguridad.



Estrategias

- Análisis de imágenes y videos

- Análisis de Casos
- Trabajo Cooperativo



Materiales

- PPT con Imágenes de situaciones de riesgo y conductas correctas e incorrectas.
- Cuaderno de Actividades 6to grado: fichas 6 y 7.
- Plumones, papelotes y masking tape.



Actividades de Inicio

- El/la docente presenta imágenes de algunos personajes (ilustraciones). Un chico en skate, dos ciclistas, un chico en silla de ruedas, una niña en scooter y un niño caminando. Pregunta a los estudiantes: ¿Qué características presentan los personajes? ¿Cuáles crees que serán sus actividades principales? ¿Por dónde crees que podrían desplazarse en la vía pública? ¿Qué espacios públicos de tu comunidad pueden utilizarse para que estos personajes puedan desplazarse?



Actividades de Desarrollo

- Los alumnos forman grupos para trabajar con Ficha 6. Cada integrante del grupo escoge a un personaje de la banda.
- El/la docente pide a cada estudiante que complete la ficha de su personaje que incluye datos como:

Nombre:

Edad:

Monta bici/skate/scooter/patines desde hace ____ años

Le gusta montar bici/skate/scooter /patinar por la ciudad porque...

No le gusta utilizar otra forma de transporte por la ciudad porque...

A veces le molesta/preocupa montar bici/scooter/skate/ patines porque...

Es un ciclista/patinador/skater responsable porque...

- El/la docente propicia el diálogo con los estudiantes sobre los vehículos que sus personajes manejan, criterios de vulnerabilidad (velocidad, estabilidad, fuerza, tamaño), espacios públicos que ocupan, y sobre todo, ¿cuáles son los problemas que cada personaje tendría para desplazarse de forma segura en la Vía Pública.
- El/la docente elabora una lista con los estudiantes en la pizarra sobre los posibles problemas.
- Luego se les pide que discutan en su grupo, y elaboren una lista de 10 recomendaciones a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podrían ayudar los mayores para que esta banda se desplace segura por la vía pública?

- ¿Cómo podrían ayudar otros compañeros como ellos para que esta banda se desplace segura por la vía pública?
- ¿Cómo podrían ayudar las autoridades para que esta banda se desplace segura por la vía pública?
- Con la lista elaborada, cada integrante del grupo elige un público al que tendrán que convencer de realizar esas acciones (personas mayores, compañeros, autoridades) y escoge de 2 a 4 recomendaciones que le gustaría dar a su público.
- Luego, cada alumno debe desarrollar una idea de comercial de TV. El/la docente los invita a diseñar un Story Board con ideas para convencer al público elegido de realizar las 2, 3 o 4 recomendaciones que escogieron.
- Presentar su propuesta de comercial a la clase. Cuidar que los mensajes que propongan tengan que ver con el fomento de comportamientos seguros en los espacios públicos.



Actividades de Cierre

Reflexión Metacognitiva

- Se conversa con los estudiantes sobre la actividad: ¿Se sintieron cómodos al realizar las actividades? ¿Estás de acuerdo con enseñar estos contenidos de educación vial desde pequeños, a los mayores? ¿Crees que las autoridades deben involucrarse en el problema de seguridad vial?



Anexos para el Docente

EL STORYBOARD

Es un conjunto de imágenes mostradas en secuencia, con el fin de pre visualizar cómo se organizarían las escenas de un proyecto audiovisual, que podría ser un comercial, una película de cine o una serie de TV.

No es necesario saber dibujar para hacer un storyboard, pues los dibujos pueden ser muy simples. Lo más importante en un storyboard es observar la secuencia de las situaciones y que éstas logren que el proyecto cumpla su objetivo.

Cada escena puede tener imagen y audio. En el recuadro, se dibuja la imagen principal de la escena y en las líneas de abajo, se indican los diálogos de los personajes, o si habrá algún efecto de sonido o efecto especial.

Para facilitar la elaboración del storyboard, es recomendable que los personajes tengan diálogos cortos.

Si se necesita explicar algo o poner las cosas en contexto, se puede utilizar el recurso de un narrador o una voz en off, es decir, alguien que no figura como personaje, pero cuya voz se escucha. El texto de la voz en off puede ir en la parte inferior del recuadro.

Fundación **MAPFRE**