La Práctica de la Educación Vial



Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

Nivel Secundaria

PERÚ

Nombre del docente:

_____

Programa educativo de:

Fundación mapfre

Este cuaderno es parte del Programa
La Práctica de la Educación Vial de Fundación MAPFRE
Ejecutado en el Perú por Prevensis SAC
Desarrollo y diseño: Prevensis SAC
© Fundación MAPFRE, CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
NIVEL SECUNDARIA, 2026
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

www.fundacionmapfre.org

1ro de Secundaria

VERSIÓN PEATONES

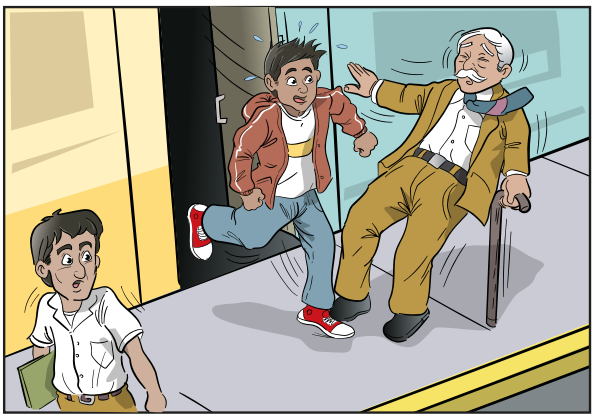
"Según las últimas estadísticas tomadas por una organización de tránsito, solo el 6% de los ciudadanos de la ciudad del Valle la consideran segura para peatones. Existe una sensación de inseguridad, pues los peatones consideran que son vulnerables a accidentes y comportamientos pocos seguros por parte de conductores y otros usuarios de la vía. Casi el 55% considera que el tránsito es inseguro para los peatones. Los expertos mismos han considerado que debería haber más protección para los peatones, y las autoridades deberían considerar habilitar mejores veredas, más pasos peatonales y multar a vehículos que pongan en riesgo la vida de los peatones"

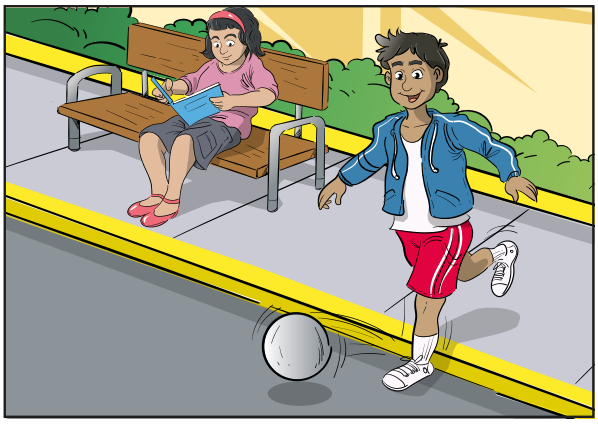
VERSIÓN ALCALDESA

"Si bien he revisado con detenimiento los últimos resultados de las encuestas sobre la seguridad vial para los usuarios de la vía, debo manifestar que no considero que solo es responsabilidad de las autoridades. En la misma encuesta, se ha determinado que casi el 45% de peatones encuestados no conocen o confunden las normas para el desplazamiento de peatones. En algunos casos, no identifican las señales de tránsito que afectan su desplazamiento, y así mismo, aceptan que muchas veces, no siguen las normas, por estar apurados en sus desplazamientos y prefieren no utilizar las áreas propias para peatones. Considero entonces, que como ciudadanos debemos tener una responsabilidad compartida en esta sensación de inseguridad que invade nuestra ciudad en este momento".

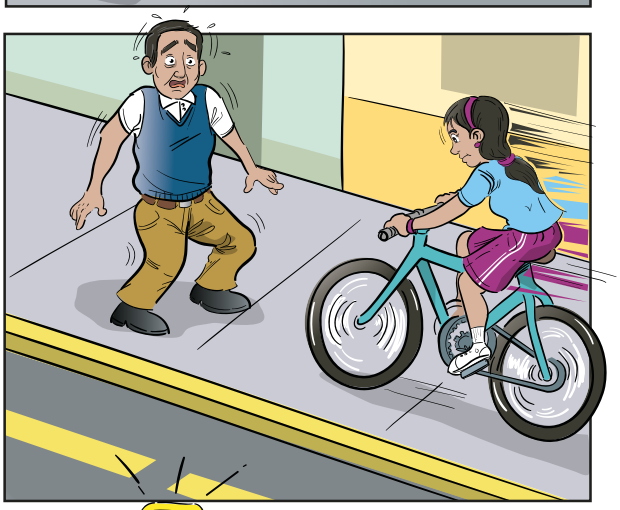
¿Has observado algunas de estas situaciones en tu distrito? ¿Quién crees que es responsable de cada una de estas conductas?

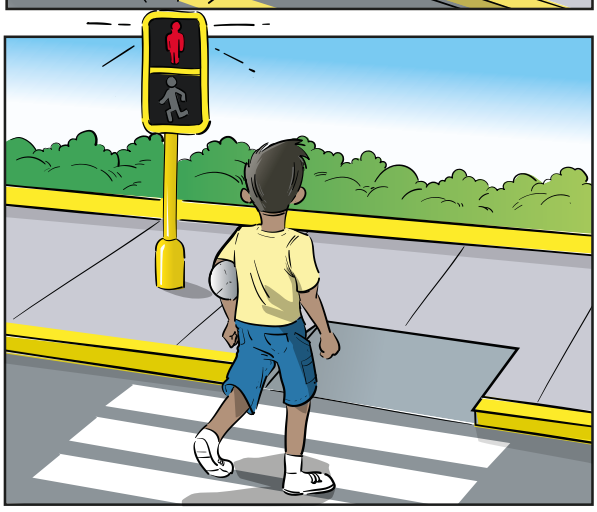




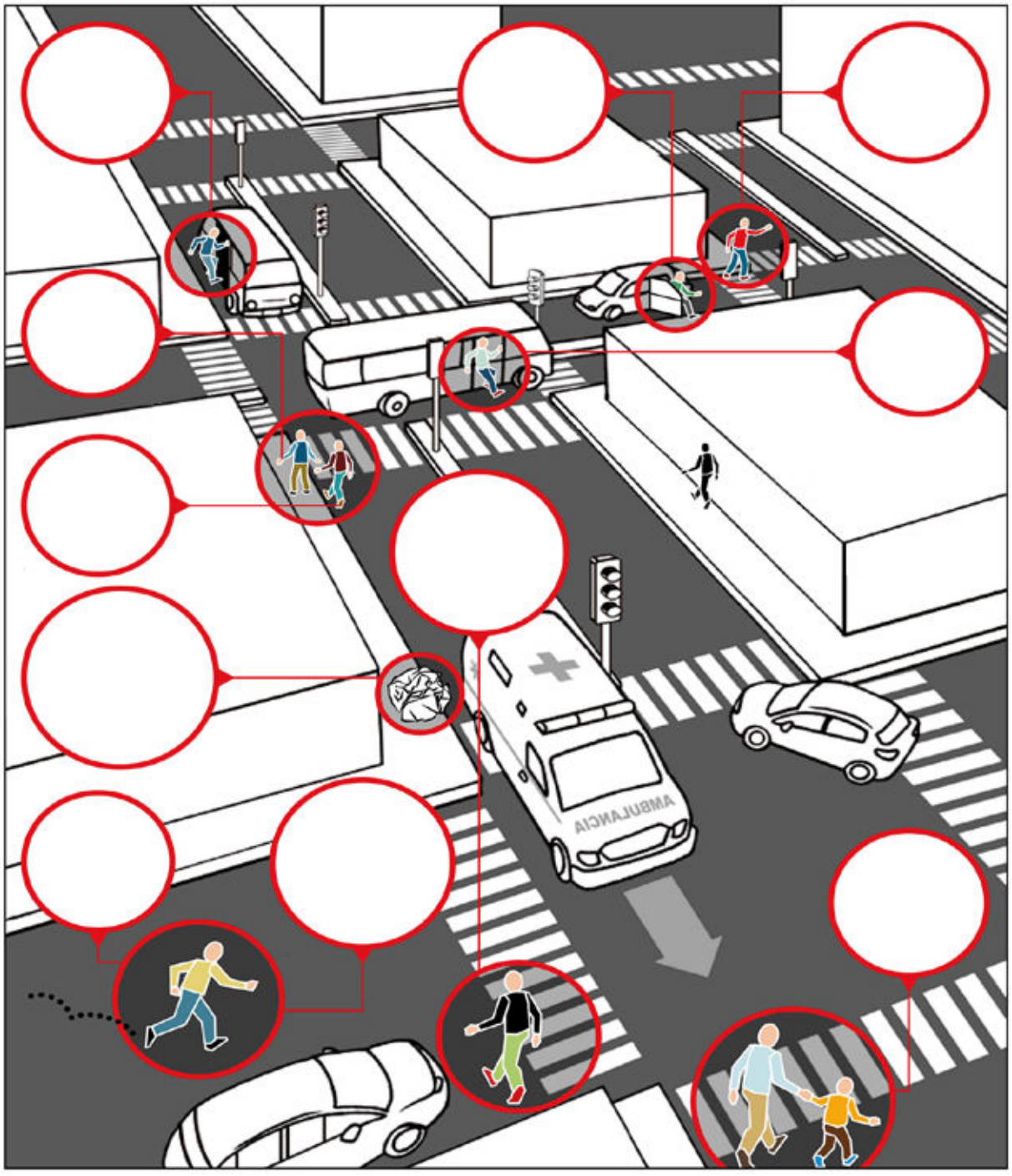




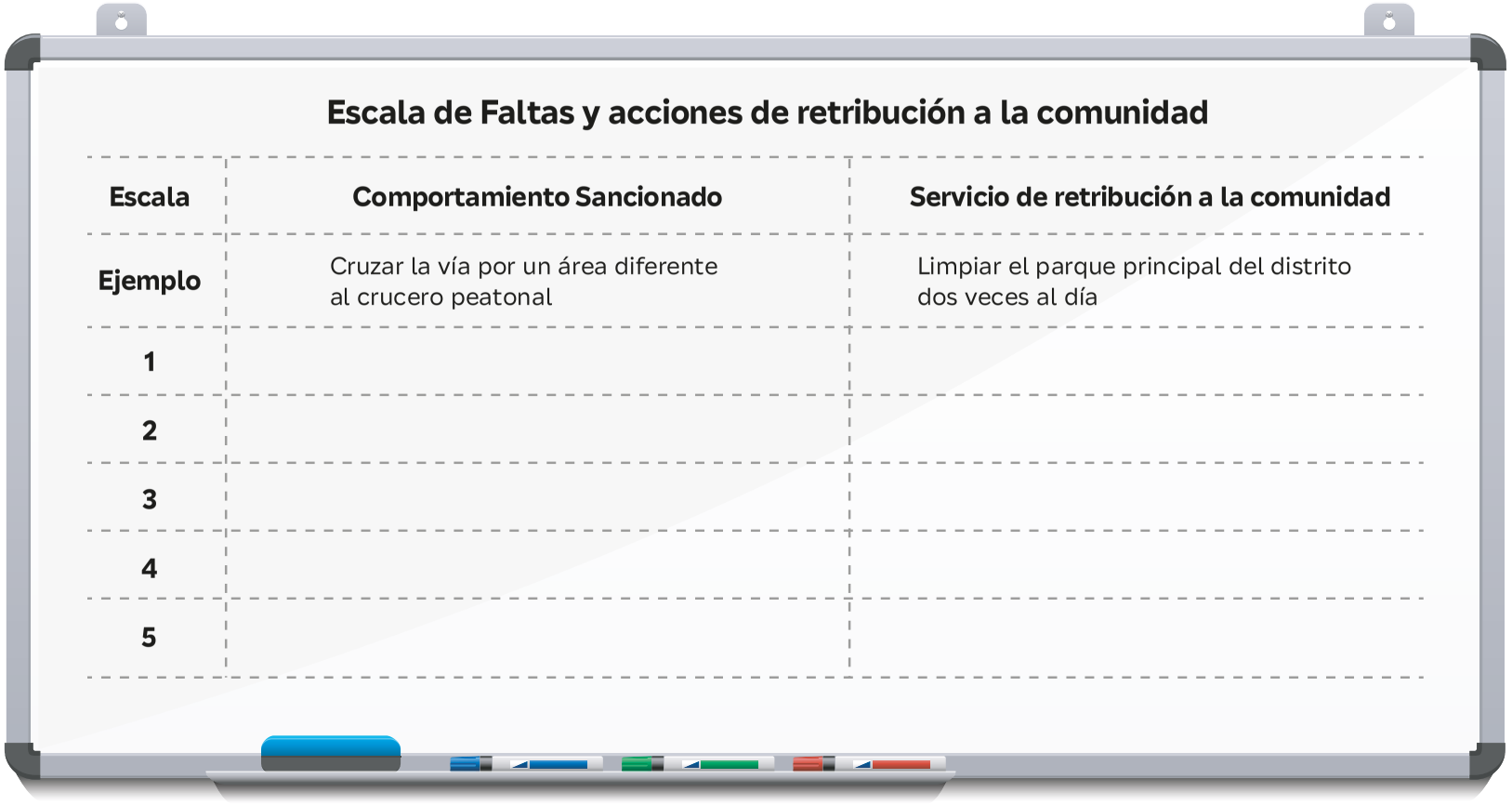




¿Cuáles de estos comportamientos deberían ser sancionados?
Clasifícalos en una escala en donde 1 es la falta más grave y 5 el más leve.



En función a las conductas que crees deben ser sancionadas y la gravedad que les asignaste, propón un servicio a la comunidad como retribución por la falta cometida.



Escala de Faltas y acciones de retribución a la comunidad

Escala	Comportamiento Sancionado	Servicio de retribución a la comunidad
Ejemplo	Cruzar la vía por un área diferente al crucero peatonal	Limpiar el parque principal del distrito dos veces al día
1		
2		
3		
4		
5		

Ficha de autoevaluación para estudiantes:

A continuación te presentamos afirmaciones sobre la práctica de la solidaridad como peatones en la vía. Lee atentamente cada afirmación, y luego reflexiona sobre ella y marca con una (X) la respuesta que más describe tu comportamiento en la vía.

- Si estás muy de acuerdo con la frase leída, marca el número 5
- Si estás solo de acuerdo, marca el número 4
- Si no tienes aún una opinión definida respecto al contenido de la frase, marca el número 3
- Si no estás de acuerdo, marca el número 2
- Si estás muy en desacuerdo, marca el número 1

	5	4	3	2	1
Antes de cruzar, me aseguro de mirar a la derecha e izquierda. Si estoy con algún amigo o amiga, me aseguro que también lo haga como precaución.					
Como peatón camino por la acera y me detengo en cada esquina, prestando atención a las señales de tránsito					
Si observo algún peatón vulnerable le ofrezco mi ayuda para cruzar la vía con seguridad.					
Cuando me traslado por la acera, cuido la limpieza de la misma, y estoy atento(a) a que mis amigos hagan lo mismo.					
Como peatón, cuido que mis amigos esperen conmigo al cambio de luz en el semáforo. Me aseguro de cruzar cuando el semáforo está en rojo para los autos, y el semáforo peatonal en verde para mí.					

Esta herramienta servirá para llevar control sobre las actividades que deben cumplir para lograr la acción que han elegido, es importante saber que las actividades pueden variar según la disponibilidad de tiempo, este cuadro es dinámico.

Cuadro de planificación de proyecto					
ACCIÓN ELEGIDA					
¿En qué área podemos abordar esta actividad?	¿Qué actividad deseamos realizar? (Acá se deben enumerar las acciones a realizar)	¿Quiénes serán los responsables?	¿En cuánto tiempo debemos realizar esta actividad?	¿Cuándo se llevará a cabo?	¿Quiénes serán los beneficiados?
	Ejemplo: 1. Investigar sobre los elementos de seguridad en la vía pública.				

LISTA DE COTEJO: Comportamiento de usuarios del transporte público.

Lee atentamente cada acción, reflexiona sobre ella y marca sí o no según te haya ocurrido. Luego, completa el motivo por el cuál tuviste o no un buen comportamiento como pasajero, este no cumple rol de excusa, sino de acción reflexiva.

Comportamiento	SI	NO	Motivo
Espero que llegue el bus, la combi o el auto sin bajarme de la vereda.			
Subo a un bus o combi solo cuando este se ha detenido completamente.			
Estando dentro del bus, combi o auto mantengo mis manos, brazos y cabeza dentro de este.			
Cuando voy de pie en un bus me sujeto fuertemente y evito jugar.			
Cuando veo que el bus o combi ya está lleno y aun así siguen subiendo personas, exijo que se respete el aforo del transporte.			
Evito tirar basura por las ventanas.			
Cuando voy en un auto, utilizo cinturón de seguridad. Incluso estando en la parte de atrás.			
Si voy en un bus o combi, solo bajo cuando este se ha detenido.			
Cuando he bajado del bus, combi o taxi no cruzo por delante o detrás de este, sino cuando ya se fue.			
Si voy en taxi, comparto mi trayecto de viaje con mis familiares o amigos de confianza.			
Si voy en moto, exijo llevar un casco.			

2do de Secundaria

Completa el siguiente cuadro con los comportamientos descritos por transportistas y pasajeros, sus demandas, y derechos vulnerados.

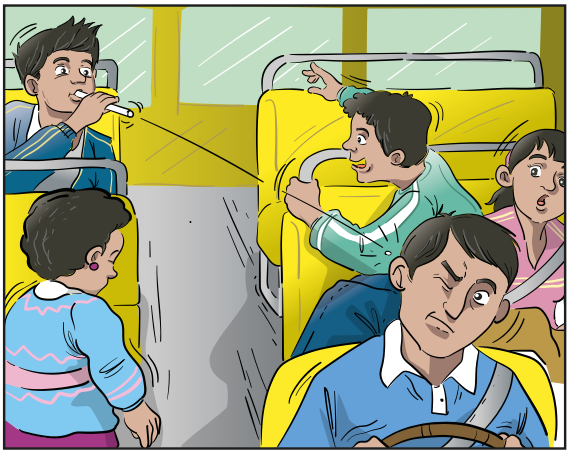
	Pasajeros	Transportistas
¿Cuáles son los comportamientos pocos seguros que practican?		
Describe las demandas de cada grupo		
¿Qué derechos están siendo vulnerados para cada caso?		

Analiza estos comportamientos. ¿Qué crees que puede pasar? ¿quién se vería perjudicado? ¿qué derechos podrían estar en peligro?











Como parte de la Brigada de Peatones y Pasajeros Seguros, completa este cuadro para ayudar a mediar el conflicto entre pasajeros y transportistas

	Demandas	Compromiso con la ciudad
Grupo de transportistas		
Grupo de pasajeros		

Ficha de autoevaluación para estudiantes:

A continuación te presentamos afirmaciones sobre la práctica de la solidaridad como peatones en la vía.

Lee atentamente cada afirmación, y luego reflexiona sobre ella y marca con una (X) la respuesta que más describe tu comportamiento en la vía.

- Si estás muy de acuerdo con la frase leída, marca el número 5
- Si estás solo de acuerdo, marca el número 4
- Si no tienes aún una opinión definida respecto al contenido de la frase, marca el número 3
- Si no estás de acuerdo, marca el número 2
- Si estás muy en desacuerdo, marca el número 1

Somos solidarios y responsables como pasajeros y peatones

	5	4	3	2	1
Antes de cruzar, me aseguro de mirar a la derecha e izquierda. Si estoy con algún amigo o amiga, me aseguro que también lo haga como precaución.					
Como peatón camino por la acera y me detengo en cada esquina, prestando atención a las señales de tránsito.					
Como peatón, espero que el transporte público o privado se detenga para subir o bajar.					
Al esperar el transporte público, espero en línea y guardo mi distancia con el otro.					
Al bajar del transporte público, pido bajar cortésmente, y en un lugar seguro como el paradero oficial.					
Como pasajero, cedo el asiento a pasajeros vulnerables.					
Como pasajero, respeto al conductor y a los demás pasajeros practicando comportamientos seguros dentro del transporte público o privado.					

Imagina una situación a la salida del colegio, con gran desorden ocasionado por vehículos públicos y particulares, ciclistas, peatones y conductores de movilidades escolares. Completa el siguiente cuadro.

	¿Qué acciones concretas crees que están generando el desorden?	¿Qué acción sería la correcta considerando que se encuentran en la puerta de un centro educativo?
Conductores (autos particulares)		
Conductores de vehículos públicos		
Conductores de movilidades escolares		
Ciclistas		
Peatones		
Pasajeros de vehículos públicos y privados		

Observa detenidamente el comportamiento de peatones, conductores, ciclistas, etc. en tu distrito y nota las decisiones que han tomado los diferentes usuarios de la vía. Coloca 4 decisiones que demuestren un comportamiento seguro, correcto y 4 que demuestren un comportamiento inseguro, incorrecto.

Lo que ocurre en mi distrito	
Positivo, Seguro, Correcto	**Negativo, Inseguro, Incorrecto**
1._____	1._____
2._____	2._____
3._____	3._____
4._____	4._____

3ro de Secundaria

Una bicicleta segura

Con ayuda de un adulto averigua qué tan seguro es tu vehículo. Puedes acudir a un especialista en arreglar bicicletas para que confirme las condiciones de tu bici y luego puedas tomar medidas para mejorarlas.

	Elementos obligatorios	Respuestas	
1.	Tamaño de la bicicleta adecuado para tu talla.	SI	NO
2.	Asiento bien colocado a la altura del timón.	SI	NO
3.	Timbre a la mano, que suene.	SI	NO
4.	Cadena en buen estado, tensa y aceitada.	SI	NO
5.	Llantas en buen estado, con la cocada visible.	SI	NO
6.	Presión de la cámara de las llantas, suficiente, nunca excesiva.	SI	NO
7.	Pedales ajustados y lubricados para que giren con facilidad.	SI	NO
8.	Frenos que funcionan correctamente.	SI	NO
	Elementos Útiles		
9.	Casco resistente, cada vez que montas tu bici.	SI	NO
10.	Reflectores en los radios de las llantas.	SI	NO
11.	Pedales con reflectantes amarillos.	SI	NO
12.	Faro delantero con buena luz (blanca o amarilla) limpio y en buen estado (para salir a montar de noche o cuando hay calles oscuras).	SI	NO
13.	Faro reflector trasero, que ayuda a que nos vean.	SI	NO
14.	Espejo retrovisor, en el lado izquierdo del timón.	SI	NO

Escribe sobre las líneas la parte de la bicicleta que corresponda.

1. Cuadro
2. Timón
3. Asiento
4. Pedal
5. Plato
6. Cadena
7. Piñón
8. Palanca de freno trasero
9. Palanca de freno delantero
10. Cable de frenos
11. Llanta
12. Radios
13. Válvula
14. Aro
15. Timbre
16. Cocada



¿Qué otros elementos necesitas para ser un ciclista responsable?

Explica el significado de las señales que realizan los ciclistas.

1





2

3



Ficha de autoevaluación para estudiantes:

A continuación te presentamos afirmaciones sobre la práctica de la solidaridad como peatones en la vía. Lee atentamente cada afirmación, y luego reflexiona sobre ella y marca con una (X) la respuesta que más describe tu comportamiento en la vía.

- Si estás muy de acuerdo con la frase leída, marca el número 5
- Si estás solo de acuerdo, marca el número 4
- Si no tienes aún una opinión definida respecto al contenido de la frase, marca el número 3
- Si no estás de acuerdo, marca el número 2
- Si estás muy en desacuerdo, marca el número 1

Somos solidarios y responsables como pasajeros y peatones

	5	4	3	2	1
Antes de cruzar, me aseguro de mirar a la derecha e izquierda. Si estoy con algún amigo o amiga, me aseguro que también lo haga como precaución.					
Como peatón camino por la acera y me detengo en cada esquina, prestando atención a las señales de tránsito.					
Al esperar el transporte público, espero en línea y guardo mi distancia con el otro.					
Al bajar del transporte público, pido bajar cortésmente, y en un lugar seguro como el paradero oficial.					
Como ciclista, utilizo el lugar de la vía que me asigna el reglamento, guardando la distancia con los otros vehículos.					
Como ciclista, uso casco cada vez que me desplazo por la vía, junto con los otros elementos de seguridad.					
Como ciclista voy a una velocidad apropiada en las esquinas, tomando precauciones para no poner en riesgo a otros usuarios de la vía.					

Lee con atención este texto e identifica el problema principal y a los actores involucrados.

A nivel mundial, los siniestros de tránsito son un problema social con consecuencias terribles que incluyen lesiones discapacitantes de por vida e inclusive, la muerte. Con el fin de cambiar esta realidad, la Organización Mundial de la Salud, preside el Grupo de colaboración de las Naciones Unidas para la seguridad vial y desempeña las funciones de secretaría del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030. Su objetivo es prevenir al menos el 50% de las defunciones y los traumatismos por colisiones causadas por el tránsito de aquí a 2030 en todo el mundo y cambiar para siempre estos datos:

1. Los traumatismos debidos al tránsito son la principal causa de mortalidad entre los niños y los jóvenes de 5 a 29 años a nivel mundial.

2. Cada año, las colisiones causadas por el tránsito provocan la defunción de aproximadamente 1,19 millones de personas.

3. Más de la mitad de las defunciones por esta causa afectan a usuarios vulnerables de la vía pública, es decir, a peatones, ciclistas y motociclistas.

4. Entre 20 y 50 millones de personas sufren traumatismos no mortales, y muchos de ellos provocan una discapacidad, ocasionando pérdidas económicas considerables para las personas, sus familias y los países en su conjunto.

5. La situación socioeconómica es un factor que nos brinda datos importantes, más del 90% de las defunciones causadas por siniestros de tránsito se producen en los países de ingresos bajos y medianos. Las tasas más elevadas se registran en África y las más bajas en Europa.

6. Desde una edad temprana, los varones tienen más probabilidades que las mujeres de verse involucrados en colisiones causadas por el tránsito. Unas tres cuartas partes (73%) de todas las defunciones por esta causa son de varones menores de 25 años, quienes tienen tres veces más probabilidades de fallecer por esta razón que las mujeres jóvenes.

7. Los factores de riesgo más comunes están relacionados al error humano y son: el exceso de velocidad, conducción bajo los efectos del alcohol u otras sustancias psicoactivas, no utilizar cascos, cinturones de seguridad y sistemas de sujeción para niños, distracciones durante la conducción, faltas de seguridad de la infraestructura vial, cumplimiento insuficiente de las normas de tránsito, entre otros.

Así como la OMS realiza campañas mundiales, diversas instituciones estatales, privadas y de la sociedad civil impulsan iniciativas alineadas a promover comportamientos y condiciones más seguras en las vías. ¿Cuáles son las consecuencias de nuestros comportamientos en situaciones diarias de tránsito? ¿Cómo podemos aportar para lograr una Movilidad 3S es decir Segura (sin muertes), Sana (que genere bienestar) y Sostenible (en armonía con el ambiente)?

Adaptado de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries
Movilidad 3S: https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/manual-movilidad/

Durante la siguiente semana, identifica tus comportamientos incorrectos como pasajero, peatón o ciclista

	Rol: pasajero, peatón o ciclista	Actitud o comportamiento
Día 1		
Día 2		
Día 3		
Día 4		
Día 5		
Día 6		
Día 7		

Constructor de Hábitos

Después de haber identificado tus comportamientos inadecuados o inseguros en la vía, elige uno o dos que puedas mejorar en los siguientes 21 días.

¿Qué comportamiento(s) concreto escojo mejorar en mi rol de peatón, ciclista o pasajero?

¿Qué beneficios para mí y mi comunidad traerá este nuevo comportamiento?

Marca cada día si lograste tu objetivo 

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Semana del _____al_____							
Semana del _____al_____							
Semana del _____al_____							

4to de Secundaria

Ficha de autoevaluación para estudiantes:

A continuación te presentamos afirmaciones sobre la práctica de la solidaridad como peatones en la vía.

Lee atentamente cada afirmación, y luego reflexiona sobre ella y marca con una (X) la respuesta que más describe tu comportamiento en la vía.

- Si estás muy de acuerdo con la frase leída, marca el número 5
- Si estás solo de acuerdo, marca el número 4
- Si no tienes aún una opinión definida respecto al contenido de la frase, marca el número 3
- Si no estás de acuerdo, marca el número 2
- Si estás muy en desacuerdo, marca el número 1

Somos solidarios y responsables como pasajeros y peatones

	5	4	3	2	1
Antes de cruzar, me aseguro de mirar a la derecha e izquierda. Si estoy con algún amigo o amiga, me aseguro que también lo haga como precaución.					
Como peatón antes de cruzar, ubico el semáforo y observo las luces para poder cruzar. En caso no haya semáforo, espero en la esquina y miro a ambos lados antes de hacerlo.					
Al esperar el transporte público, espero frente a la señal de paradero.					
Al bajar del transporte público, pido bajar cortésmente, y en el lugar donde se encuentra la señal de paradero.					
Como ciclista, utilizo las vías que permiten nuestro tránsito tomando atención en las vías señaladas para ciclistas.					
Como ciclista, respeto las señales que indican el sentido de la vía para los vehículos.					
Como peatón, utilizo el crucero peatonal para cruzar la vía.					

Situaciones y consecuencias

Dialoga en equipo las diversas dificultades y consecuencias a las que se ven expuestos algunos usuarios en las vías públicas, como los ejemplos que encuentras en el cuadro que se presenta a continuación. Luego agrega tres situaciones y sus respectivas consecuencias por cada usuario

	Situación	Consecuencia
Ciclistas	Las ciclistas mujeres suelen sufrir acoso de parte de conductores.	Aunque el acoso no se llegue a producir, las ciclistas pueden manejar nerviosas y temerosas, perdiendo concentración. También puede llevar a que decidan no salir en bicicleta.
Peatones	Un auto está sobre la rampa de la vereda.	Las personas que utilizan sillas de ruedas o que tienen restricciones de movilidad no pueden continuar su camino.

	Situación	Consecuencia
Pasajeros	Pasajeros que bajan del servicio público en una ciclovía.	Puede producirse una colisión entre el pasajero y algún ciclista. También la cercanía del bus puede poner en riesgo a quienes usan correctamente la ciclovía.

Completa la siguiente ficha de metacognición brindando respuestas claras y honestas.

Ficha de metacognición

1. ¿Qué tan importante te pareció hablar acerca de este tema? ¿por qué?

2. ¿Con qué frecuencia consideras que eres un ciudadano responsable y comprometido con la seguridad vial? ¿Siempre, a veces, pocas veces, nunca? ¿Por qué?

3. ¿Cómo puedes convencer a otras personas sobre la importancia de comportarnos de manera segura en la vía?

4. Antes de esta sesión ¿qué conocimientos tenías sobre el tema?

5. ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de lo trabajado?

5to de Secundaria

CIUDADANÍA Y SEGURIDAD VIAL

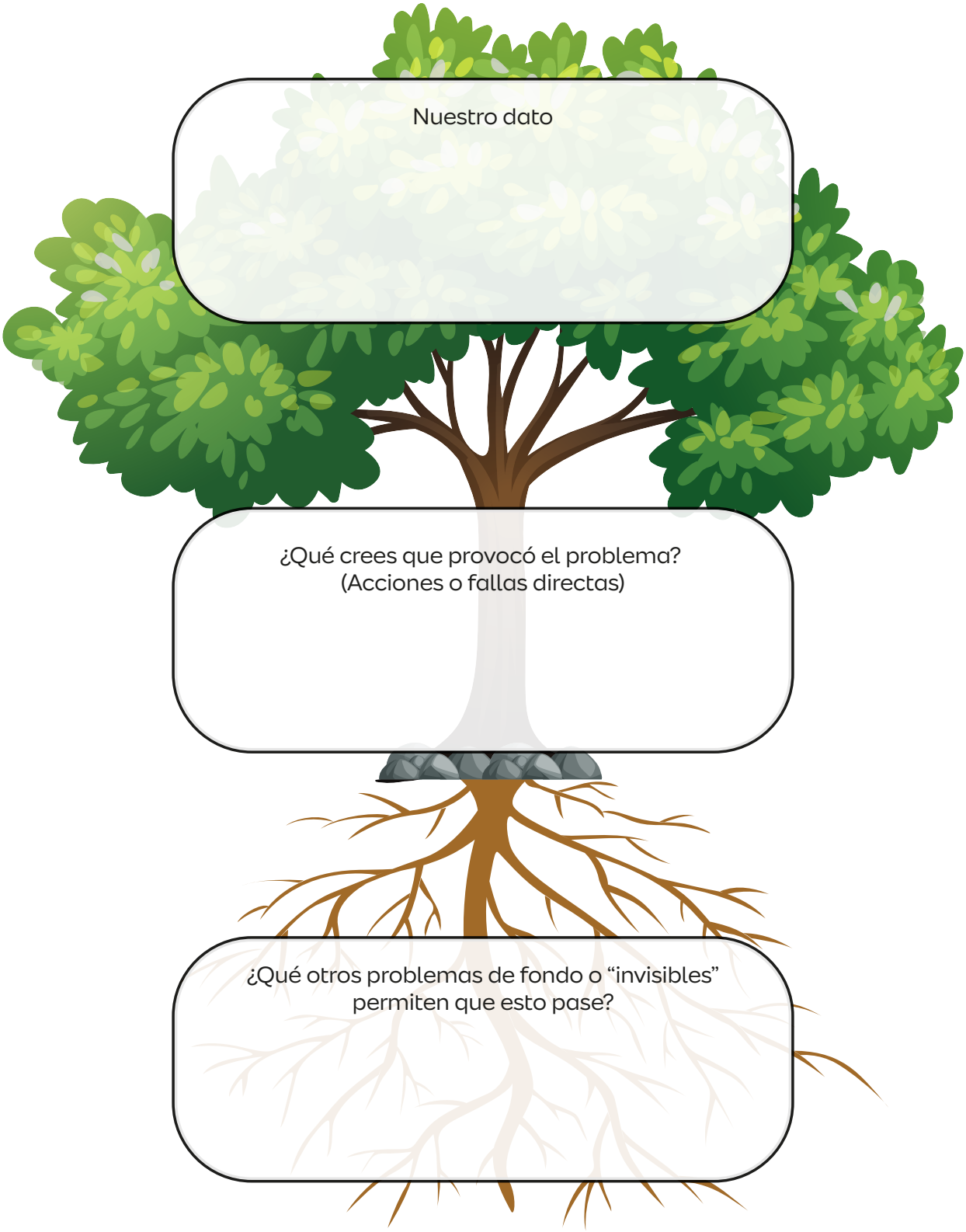
Es importante entender que la Seguridad Vial es un Asunto Público. Por lo tanto, concierne a los ciudadanos y ciudadanas, así como a las instituciones locales, regionales y nacionales, asumir responsabilidades para la implementación de políticas, estrategias, procedimientos y acciones, que generen alternativas de solución, necesarias e inmediatas; y se fortalezcan los hábitos y las actitudes de las personas en interacción con su entorno. Ser ciudadanos implica tener un conjunto de derechos y responsabilidades, u obligaciones. Ciudadanos y ciudadanas forman parte de la sociedad peruana sujetos a la Constitución, las leyes y los reglamentos. No existen derechos absolutos, todos los derechos tienen límites, se encuentran delimitados por los derechos de las otras personas. Entonces, el límite a los derechos individuales es el respeto por los derechos de las otras personas. La justicia es el principal agente encargado de que esos derechos se respeten. En el ámbito del tránsito y el transporte también existen derechos y obligaciones precisas. Estos derechos y obligaciones se encuentran inscritos principalmente en el Reglamento Nacional de Tránsito.

Fuente: Guía para la educación en seguridad vial para profesores y tutores de Primaria. Recuperado de: https://www.mtc.gob.pe/cnsv/documentos/Guia%20Ed.Vial%20Primaria.pdf

¿Crees que la seguridad vial es un deber o un derecho?

¿Cómo crees que ayuda el Observatorio Nacional de Seguridad Vial al cumplimiento de este derecho y deber?

Revisen la base de datos proporcionada y elijan UN dato que les llame la atención. Analicen qué lo genera y qué podría estar ocultándose detrás de él.



Reforma de transporte: ¿Cómo se puede reducir la contaminación y en qué estado estamos?

Nuestro sistema de transporte actual está desintegrado y hay una gran cantidad de vehículos a motor que no se han renovado con el tiempo. El promedio de antigüedad de los autos en el país es de 13.6 años y la gran mayoría opera con diésel, de acuerdo con la Asociación Automotriz del Perú (AAP). Por esta razón, son los causantes del 70% la contaminación del aire, según un estudio del Comité de Gestión de la iniciativa de Aire Limpio.

Sin duda, la forma en que nos transportamos a diario está afectando al medio ambiente con emisiones de gases tóxicos y también a los ciudadanos, quienes pueden presentar problemas respiratorios, pérdida de la audición y otras afecciones por la contaminación del aire y la sonora. Según la Fundación Thomson Reuters, la contaminación ambiental, principalmente producida por la quema de combustibles fósiles, acorta la expectativa de vida en 1.8 años.

El Observatorio Ciudadano Ciudades Cómo Vamos, sugiere que una reforma de transporte que se centre en las personas, que priorice la movilidad sostenible y que se base en un transporte intermodal con las diversas opciones de transporte conectadas, es fundamental para reducir la demora en los viajes, para hacerlos menos costosos, para reducir las afecciones de salud en la población y para reducir los accidentes de tránsito.

Aparte de esto, el impacto en el medio ambiente sería altamente positivo. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) indica que el uso excesivo de vehículos motorizados con combustibles fósiles son la principal causa del calentamiento global. De hecho, los vehículos motorizados son los mayores contribuyentes a la contaminación del medio ambiente.

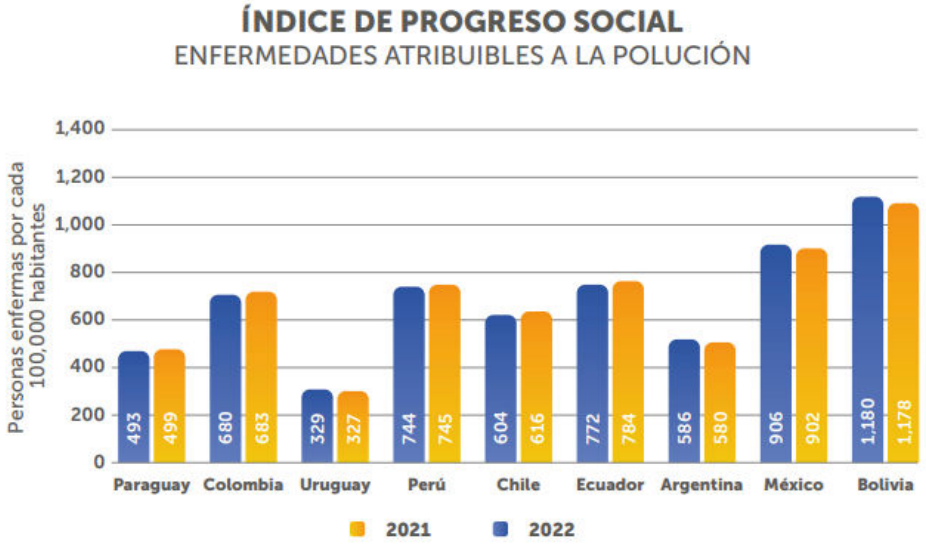
Con un sistema de transporte integrado e intermodal también se reduciría el número de unidades vehiculares motorizadas, se eliminarían las unidades viejas que contaminan y se podrían considerar nuevas formas más sostenibles de movilizarse sin quemar combustible fósil.

El BID menciona que un transporte ambientalmente sostenible también reduce la emisión de gases de efecto invernadero, minimiza el uso de recursos naturales no renovables y preserva la integridad de los ecosistemas.

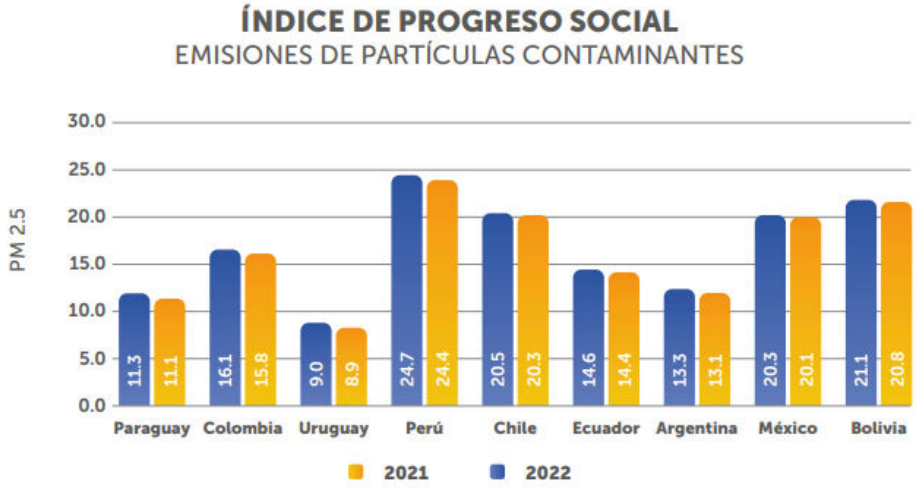
Texto adaptado de:
https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/reforma-de-transporte-como-puede-reducir-la-contaminacion-y-en-que-estado-estamos-noticia-1436673?ref=rpp

Indicadores de Calidad Medioambiental

El índice de Progreso Social es una herramienta usada para evaluar el bienestar social. Esta herramienta es desarrollada por la ONG Social Progress Imperative mide varios elementos para determinar la Calidad Ambiental. Entre estas mediciones está el número de personas enfermas atribuibles a la polución por cada 100,000 habitantes, o la concentración promedio de partículas contaminantes PM 2.5.



Fuente: “Perú ente los países con la menor calidad ambiental" (Asociación Automotriz del Perú, 2022)



Informe Calidad del Aire 2024 (Asociación Automotriz del Perú)

Fundación mapfre